Soukromá střední odborná škola a
Gymnázium Bean, s.r.o.
Staňkov

Školní vzdělávací program

kód a název vzdělávání:

79-41-K/41

„Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium zpracovaný dle RVP G“

čtyřleté denní studium
čj. 59/2009
Platný od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem

Zřizovatel: BEAN, s.r.o.

1.Identifikační údaje organizace

Název organizace: Soukromá střední odborná škola a Gymnázium Bean s.r.o., Trnkova 125, Staňkov
Adresa: Trnkova 125, 345 61 Staňkov

Číslo telefonu: 773 971 313
E-mail: stankov@bean.cz
www: obchodniakademie.cz

IČO: 256 30 997
IZO ředitelství školy: 110026420, identifikátor právnické osoby 600008924

Právní forma: společnost s ručením omezeným
Zřizovatel: BEAN, společnost s ručením omezeným
Českobrodská č. 32a, 190 00 Praha
Kód a název ob. vzdělání : 79-41-K/41 Gymnázium
Název škol. vzděl. programu: Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium zpracovaný dle RVP G
Délka a forma studia: 4leté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Ředitelka školy: Ing. Marie Bastlová

Platnost: od 1. 9. 2009 počínaje prvním ročníkem

Ve Staňkově dne 1. 9. 2009 **podpis ředitelky a razítko školy**

2. Charakteristika školy

2.1 Charakteristika a historie školy

Soukromá střední odborná škola a Gymnázium Bean s.r.o. byla založena svými zřizovateli RNDr. Karlem Schuhem a Ing. Jiřím Molenem 1. září 1995 ve Staňkově, v malém městečku se 3 000 obyvatel v okrese Domažlice v Plzeňském kraji. Svou výchovně vzdělávací činnost zahájila v pronajatých prostorách, které ji poskytlo město Staňkov.

Postupem času se počet žáků školy zvýšil a tyto prostory škole již nevyhovovaly. Její zřizovatel Bean s.r.o. Praha zakoupil od města Staňkova bývalou budovu základní školy a od 1. 9. 2003 zde byla v adaptované budově zahájena výuka.

Pro absolventy základních škol je to denní a dálková forma studia Obchodní akademie se zaměřeními jednak na cestovní ruch, diplomatické služby nebo na počítačovou grafiku, pro absolventy středního vzdělání s výučním listem pak denní a dálková forma nástavbového studia oboru Podnikání. Svou skladbou oborů škola vhodně doplňuje nabídku veřejných škol v našem regionu. V dalších létech a po zkvalitnění materiálně technického vybavení školy se předpokládá i otevření vzdělávacího programu v oboru Gymnázium.

V rámci celoživotního vzdělávání, které je hlavním cílem dlouhodobé koncepce zřizovatele a školy a především v celoživotním vzdělávání dospělých probíhají na škole v úzké spolupráci s Úřadem práce v Domažlicích a se Soukromou střední školou a soukromým středním odborným učilištěm BEAN s.r.o. v Praze rekvalifikační kurzy ve 20-ti oborech. Účastníci získávají osvědčení o absolvování kurzů. Při splnění stanovených zákonných podmínek a po složení příslušných zkoušek mohou účastníci získat výuční list. Již 7 let zde ročně získá potřebné vzdělání nejméně 30 občanů regionu.

Jelikož je škola jednou z mála vzdělávacích institucí v regionu je další formou celoživotního vzdělávání, kterou se škola zabývá, pořádání různých kurzů především jazykových (angličtina, němčina), kurzů obsluhy PC, kurzy práce s programy Word, Excel, grafickými programy (např. pro úpravu fotek apod.), kurzy zaměřené na práci s internetem. Ve spolupráci s ÚP Domažlice jsou připraveny jsou i výše uvedené kurzy zaměřené pro ženy na mateřské dovolené, starší občany a pro občany sociálně slabé. Projekty zatím nebyly uskutečněny z finančních důvodů. Velmi přínosné jsou přípravné kurzy na přijímací řízení žáků základních škol a přípravné kurzy žáků středních škol pro přijímací řízení na vysoké školy.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Základní rysy ŠVP

- široký všeobecný základ v počátečních ročnících s možností individuální úpravy studijního plánu ve vyšších ročnících dle potřeb žáka formou volitelných předmětů
- propojení výchovy a vzdělávání, rozvoj osobnostních předpokladů každého jedince (školní konference, projekty, kurzy, apod.)
- vysoká míra volitelnosti v posledních ročnících studia
- příprava na VŠ studium v celé šíři nabízených oborů
- kvalitní učitelský sbor (žáci mají možnost vyjádřit se k práci učitelů, v některých případech i k obsazení předmětů)
- společné akce pro žáky různých ročníků
- příjemné prostředí a kultura školy
- hodnocení žáků klasifikací
- vytvoření vhodných podmínek pro žáky s některými specifickými potřebami

3.2 Profil absolventa

Vzdělávací program školy je připraven tak, aby umožnil všem žákům, kteří mají zájem o studium, o pravidelnou systematickou práci, dobrou přípravu pro studium na VŠ, případně na dalších typech škol. Absolvent získá i základní znalosti potřebné pro vstup do praxe (vedení pohovoru, napsání životopisu, obsah pracovní smlouvy apod.)

Systém vzdělávání umožňuje žákovi rozvíjet všechny klíčové kompetence, zejména kompetence k učení (vnitřní motivace ke vzdělávání, umění učit se, kriticky myslet, schopnost sebereflexe), kompetence k řešení problémů (schopnost spolupráce, předvídavost, odvaha řešit problémy, vytrvalost), kompetence komunikativní (schopnost vyjádřit svůj názor a obhájit ho, umění naslouchat, tolerance, interpretace textu), kompetence sociální a personální (sociální inteligence, ochota spolupracovat a pomáhat, slušnost, kultivovanost), kompetence občanské (úcta k životu, schopnost hájit svá práva, respekt k právům druhých), kompetence pracovní (efektivní organizace práce, správné pracovní návyky, dodržování zásad bezpečnosti).

Absolvent školy by měl být osobností s dobrým všeobecným vzděláním, měl by se orientovat v hodnotovém žebříčku, měl by vědomě dodržovat zdravý životní styl, měl by být otevřený k dalšímu vzdělávání, měl by cítit sounáležitost s prostředím, ve kterém žije.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Žáci jsou přijímaní v souladu s platnou právní úpravou na základě dosažených bodů v přijímacím řízení. Vzhledem k neustále se měnícím právním normám zveřejňujeme informace o přijímacím řízení pro daný rok na www školy, při dnu otevřených dveří apod.

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, 83, 85 (2), dále § 63, 16, 20, 70 a novely školského zákona č. 49/2009 Sb.

Kritéria pro přijetí uchazeče ke studiu stanoví ředitelka školy pro příslušný školní rok do předem stanoveného termínu

Přihlášku k dennímu studiu podá uchazeč nebo jeho zákonný zástupce do stanoveného termínu

3.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí Zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání § 78 a 79 a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách. Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 zkoušek:

- český jazyk
- cizí jazyk nebo matematika

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 2 povinných zkoušek z nabídky stanovené ředitelkou školy

- ústní zkouška z dějepisu
- ústní zkouška z německého jazyka
- ústní zkouška z občanského a společenskovědního základu

- fyzika

Nepovinná maturitní zkouška (maximálně 4)

- ústní zkouška z nabídky stanovené ředitelkou školy

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí je dáno celkovou koncepcí školy.

Výchova žáka probíhá nejen při vzdělávacím procesu, ale během celého pobytu žáka ve škole i při mimoškolních akcích. Škola dbá na kulturu prostředí, na přátelské vztahy žáků mezi sebou i na velmi seriózní vztah žáků a pedagogů školy. Hlavními aktivitami jsou: vzdělávací proces v přátelském prostředí, partnerská spolupráce žáků a pedagogů, mimoškolní činnosti se zapojením žáků různých ročníků (celoškolní turnaje, akademie, zájezdy apod.), práce na projektech, každodenní dohled na vzájemné slušné vystupování. V rámci ochrany žáků i zaměstnanců se škola neváhá rozloučit s těmi, kteří dohodnutá pravidla opakovaně nebo hrubě porušují.

Metody a formy volené při vzdělávacím procesu odpovídají kvalitě uchazečů, jejich schopnostem, zájmu, mentální vyspělosti a struktuře vyučovací hodiny či vzdělávací činnosti. Základní formy a postupy při výchově a vzdělávání jsou tyto:

- vyučovací hodiny povinných předmětů
- cvičení v předmětech
- laboratorní cvičení
- volitelné předměty
- jednorázové doplňkové akce
  (besedy, přednášky, filmová a divadelní představení, exkurze apod.)
- kurzy, tematické zájezdy
- dlouhodobé projekty
- soutěže

Při plnění výchovných a vzdělávacích cílů rozvíjíme jednotlivé kompetence žáků postupy, které jsou uvedeny u jednotlivých předmětů a činností.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola má bezbariérový přístup. Přijetí a studium handicapovaných žáků záleží na druhu a míře postižení. Vzniklou situaci řešíme vždy předem pohovorem se zákonnými zástupci uchazeče, případně konzultací s ošetřujícím lékařem apod. Na základě podrobných informaci škola může zajistit i vzdělávání uvedených uchazečů.

V případě žáků, u kterých je diagnostikována LDM, SPU apod. spolupracujeme se psychologem PPP. Na základě jejich doporučení zavádíme příslušná opatření (forma zkoušení, individuální péče apod.).

Pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí se snažíme vytvořit ve spolupráci s rodinou žáka, s odborem sociální péče, s odborným pracovištěm (psychologem, lékařem apod.) vhodné podmínky pro studium - individuální pomoc při studiu, po určitou dobu je žák hodnocen s přihlédnutím ke konkrétní situaci apod.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadané a talentované žáky škola podporuje v několika oblastech. Důraz je kladen na zajištění kvalitní výuky, vhodných forem a metod práce. Uvedené žáky se snažíme motivovat pro účast v soutěžích, ve středoškolské odborné činnosti a hlavně v dlouhodobých projektech. Žákovi se snažíme vytvořit vhodné studijní prostředí skladbou volitelných předmětů, možností individuálních konzultací, případně zajišťujeme spolupráci s odborníky z různých pracovišť.

V případě řešitelů praktických úloh škola zajišťuje i nadstandardní materiální zabezpečení nejen ve škole, ale i na pracovištích různých institucí.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazena v jednotlivých předmětech.

Začlenění průřezových témat je zachyceno v následující tabulce.

Průřezové téma	1. G	2. G	3. G	4. G
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	AJ, , IIKT,, HuO, VýO, TV	NJ, , IIKT, HuO, VýO, TV	NJ, TV	NJ, RJ, TV
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	M, IIKT, , F, G, HuO, TV	AJ, M, IIKT, HuO, TV	M, TV	M, TV
Sociální komunikace	NJ, , IIKT, HuO, TV	NJ, , HuO, TV	NJ, TV	AJ, NJ, TV
Morálka všedního dne	VýO		OSZ	AJ, NJ, OSZ
Spolupráce a soutěž	NJ, OSZ, HuO, VýO, TV	NJ, HuO, VýO, TV	Ch, TV	NJ, TV
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy		D, OSZ	AJ, D	
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		AJ, OSZ, HuO	D	OSZ
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		OSZ, G		AJ
Žijeme v Evropě	NJ, D, F, HuO	NJ, , D, OSZ, F, HuO	NJ, , D, F, G	NJ, G
Vzdělávání v Evropě a ve světě	IIKT	OSZ	NJ, D	NJ, D
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	AJ, D, HuO	AJ, D, HuO	OSZ, G	D, G
Psychosociální aspekty interkulturality	D		AJ, OSZ	
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	G		OSZ	AJ,
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí	Ch, BiG, G	BiG	BiG	
Člověk a životní prostředí	NJ, D, Ch, BiG, G, HuO	D, OSZ, F, Ch, G, HuO	AJ, NJ, OSZ, F, BiG, G	NJ, D, G
Životní prostředí regionu a České republiky	NJ, BiG	F, Ch	Ch, BiG	
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	ČJL	IIKT, VýO		
Mediální produkty a jejich významy	IIKT	NJ	NJ	ČJL, NJ
Uživatelé		ČJL		
Účinky mediální produkce a vliv médií	IIKT, HuO	HuO	OSZ	ČJL, AJ, D, OSZ
Role médií v moderních dějinách		AJ		ČJL, D

4. Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

ŠVP 1. - 4. roč.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Celkem	Poznámka
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura [1)]	3	3	3	4	13	(1)
	anglický jazyk [2)]	4	4	4	3	15	(2)
	cizí jazyk [3)]	3	4	3	3	13	(3)
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3	3	3	13	(4)
Člověk a příroda	Fyzika [5)]	3	3	3		9	(5)
	Chemie [6)]	3	3	3		9	(6)
	Biologie a geologie	3	3	3		9	(7)
	Geografie	2	2	2	1	7	(8)
Člověk a společnost	Občanský a spol.věd. základ	2	2	2	2	8	(9)
	Dějepis [10)]	2	2	2	2	8	(10)
Umění a kultura	Hudební nebo Výtvarný obor [)]	2	2			4	(11)
Člověk a zdraví	Tělesná výchova [12)]	2	2	2	2	8	(12)
Informatika a infor. a komunikační technologietechnologie [13)]	Informatika	2	2			4	(13)
Volitelné vzdělávací aktivity [14)]				2		2	
				2		2	
					2	2	

	Volitelné vzdělávací aktivity [14]	Seminář Seminář	Čjl Aj	2 2	2 2	4 4	
		Seminář	Nj	0	2	2	
		Seminář	Děj	0	2	2	

1. ročník 35 hodin týdně

2. ročník 35 hodin týdně

3. ročník 34 hodin týdně

4. ročník 28 hodin týdně

Celkem 132 hodin

Východiskem pro tvorbu učebního plánu je RVP G, podle něhož se zpracovává konkretizovaný učební plán.Konkretizace učebního plánu je v kompetenci ředitele školy.

Disponibilní hodiny RVP byly použity následovně:

Český jazyk a literatura 1 hodina, anglický jazyk 3 hodiny, německý jazyk 1 hodina, matematika a její aplikace 3 hodiny. Stanovené disponibilní hodiny zkvalitní přípravu společné části maturitní zkoušky

U souboru Člověk a společnost bylo stanoveno 14 hodin

Volitelné předměty jsou dle plánu ve třetím ročníku::		Seminář z českého jazyka a literatury	2 hodiny týdně
		Seminář z anglického jazyka	2 hodiny týdně
	ve čtvrtém ročníku	Seminář z českého jazyka a literatury	2 hodiny týdně
		Seminář z anglického jazyka	2 hodiny týdně
		Seminář z německého jazyka	2 hodiny týdně
		Seminář z dějepisu	2 hodiny týdně

Provedena revize předmětu INFORMATIKA A INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE, platnost od školního roku 2025/2026.

5. Učební osnovy

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu: **Obsahové**

vymezení:

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** vychází ze vzdělávacího oboru ČJL vymezeného v RVP G a integruje průřezové téma Mediální výchova. Předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence komunikativní. Vede žáka k vnímání a adekvátnímu užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích; k chápání jazyka jako prostředku k porozumění a naslouchání druhým i sobě samému, k orientaci v různých diskursivních kontextech komunikace psané i mluvené, veřejné i soukromé. Vede žáky k tomu, že poznání, skutečnost i pravda jsou aspekty jazyka, jenž tak nemusí být pouze nástrojem porozumění, ale i dezinterpretace a manipulace, neboť prostřednictvím jazyka formujeme své myšlenky. Důraz klademe na analýzu textů - mluvených i psaných, která by měla žáky podněcovat nejen k tomu, že se v něčem „vyznají", ale k porozumění, vytváření souvislostí a respektování plurality možných interpretačních rámců. Koncepce předmětu spatřuje klíčový význam ve výchově ke „čtenářství", jež vybízí žáky nejen k reflektovanému a kritickému čtení, ale i autentickému osobnímu čtenářskému prožitku a k formování vlastních názorů a tvoření vlastních textů.

Časové a organizační vymezení:

1. ročník	**3 hodiny týdně**
2. ročník	**3 hodiny týdne**
3. ročník	**3 hodiny týdně**
4. ročník	**4 hodiny týdně**

V prvním ročníku je výuka předmětu propojena s výukou předmětu úvod do studia jazyka a literární teorie. Od třetího ročníku navazují na povinné hodiny volitelné semináře jež poskytují prostor nadstandardní látce i metodám práce s ohledem na nadané žáky. Cíle i učivo těchto seminářů si stanovují příslušní učitelé.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie ŠVP rozvíjejí klíčové kompetence, jež odpovídají kompetencím stanoveným v RVP G. Samostatná i skupinová práce, zodpovědná práce s primárními i sekundárními zdroji informací vede k osvojení kompetence k učení, kompetence řešení problémů i kompetencí sociálních a personálních. Metody komplexní analýzy a interpretace nejen literárních textů vedou k posílení kompetencí komunikativních, k respektování názorové plurality i formování a formulování vlastních názorů a postojů a učí nejen nalézat odpovědi, ale i umění pokládat otázky. V rámci předmětu český jazyk a literatura se také počítá se společnými projekty s předměty humanitní studia, estetická výchova, hudební kultura, výtvarná výchova nebo dějepis. Běžná výuka povinného předmětu poskytuje prostor i pro to, aby se žáci zapojovali do mimo vyučovacích aktivit (návštěvy divadelních a filmových představení a festivalů, soutěže). Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie respektují aktuální situaci (učitel, probírané učivo...). Osnovy čtyřletého studia s učebnicovou řadou Drahuše Mašková a kol. pro jazykovou výuku a pro literární komunikaci učitelé připravují dle vlastního výběru v souladu s osnovami texty sami a případně pracují s čítankami ze skriptové řady V. Prokopa. Žáci také pracují s odbornou literaturou. Žáci se při výběru četby k maturitní zkoušce řídí literárním kánonem školy.

Český jazyk a literatura. Studium čtyřleté

Ročník: 1. G

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Literární komunikace			
Žák objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým, rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu, postihne smysl textu, tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu a tisku, kriticky je třídí a vyhodnocuje, získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.	Základy literární teorie (jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla, metody interpretace textu)		Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák dokáže propojit vývoj literární a společenský, vysvětlí specifičnost vývoje a funkci literatury a kultury v dané době.	Starověké písemnictví Antická literatura	Přesah : slavné filmové adaptace literárních děl této doby, literární texty a jejich mediální interpretace	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák porovnává různá ztvárnění téhož tématu, formuluje vlastní názory na umělecké dílo, dokáže propojit vývoj literární a společenský.	Evropská a česká středověká literatura	Propojení s dějepisem	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák vystihne podstatné rysy daných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj kultury.	Renesance v Evropě Renesance a humanismus u nás Baroko v Evropě a v Čechách	Propojení s výtvarnou výchovou a dějepisem	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák nalezne odlišnosti a podstatné rysy daných směrů a zhodnotí přínos jejich představitelů pro vývoj literatury a literárního myšlení.	Klasicismus, osvícenství, preromantismus	Propojení s výtvarnou výchovou a dějepisem	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák je schopen propojit vývoj literární a společenský, postihne specifičnost vývoje literatury v daném období.	Národní obrození	Propojení s dějepisem	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Jazyk a jazyková komunikace			
Žák rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí, zdůvodňuje jejich užití, má přehled o slovanských a hlavních světových jazycích, pracuje s různými ukázkami textů literatury starší i současné a získává informace o vývoji češtiny, používá samostatně výkladové i jiné slovníky, orientuje se ve veřejných a vědeckých knihovnách.	Obecná jazykověda (základní pojmy, národní jazyk, čeština a jazyky příbuzné, vývoj jazyka, vývojová příbuznost jazyků, norma a kodifikace,získávání a zpracovávání informací)	MEV - Média a mediální produkce	
Žák vhodně používá poznatky o zvukové stránce jazyka ve svých projevech, dbá na správnou intonaci,přízvuk a frázování, správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči.	Nauka o zvukové stránce jazyka (hláskosloví)		
Žák v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější pravopisné jevy, účinně využívá možností grafického členění textu.	Nauka o písemné stránce jazyka (grafémika)		
Žák se orientuje ve funkčních stylech, využívá vhodně slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny, dokáže odlišit a použít řeč přímou a nepřímou, zvládá logickou výstavbu souvislého textu.	Stylistika (funkční styly, slohové útvary a postupy, vypravování)		
Žák poznává jednoduché případy manipulativní komunikace, vyjadřuje se pohotově a přiměřeně, formuluje hlavní	Prostěsdělovací styl (útvary mluvené a psané)		

myšlenky textu, dokáže vytvořit jeho osnovu, vyhledává klíčová slova,stylizuje krátké informační útvary - úřední dopis,e-mail, žádost,objednávku, reklamaci, dokáže se kultivovaně vyjádřit v osobním dopise nebo e-mailu.			
Očekávané výstupy **Ročník: 2G**	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby** **(průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)**	**Poznámka**
Literární komunikace			
Žák vystihne podstatné rysy uvedeného uměleckého směru, uvede jeho představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	Romantismus ve světové literatuře (anglický, francouzský, německý, ruský, polský)	Propojení s předmětem angličtina, němčina,	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák specifikuje výrazový přínos velkých autorských osobností pro vývoj literatury a literárního myšlení, rozlišuje a hodnotí jejich individuální styl, postihne smysl textu, porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování, formuluje vlastní názory na umělecké dílo.	30. - 50. léta 19.století v české literatuře (Mácha, Erben, Havlíček, Tyl, Němcová)	Propojení s dějepisem	Součástí výuky literatury budou projekce filmů a audionahrávky, jejich následné kritické zhodnocení.Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák vystihne podstatné rysy daného uměleckého směru, uvede jeho představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury, dokáže propojit vývoj literární a společenský.	Realismus a naturalismus 19.století ve světové literatuře	Přesah : slavné filmové adaptace literárních děl Propojení s předmětem angličtina,	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák posoudí a zhodnotí tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností české poezie, rozlišuje a hodnotí jejich individuální styl, formuluje vlastní názory na umělecké texty.	Básnické generace 2.poloviny 19.století (generace májovců, generace ruchovců a lumírovců)	Propojení s hudební a výtvarnou výchovou	Součástí výuky literatury budou audionahrávky, výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák uvede charakter literatury do kontextu s historickým a společenským vývojem, porovnává literární a filmovou podobu některých děl, učí se orientovat v nabídce knih, filmů a televizních pořadů.	Kritický realismus a naturalismus v české literatuře, česká historická próza	Propojení s dějepisem	Součástí výuky budou projekce filmů,výběr děl a autorů v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák charakterizuje přínos vybraných osobností pro rozvoj českého dramatu, dokáže postihnout smysl vybraných textů.	České drama 2.poloviny 19.století		Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Jazyk a jazyková komunikace			
Žák ovládá zásady tvoření českých slov, vhodně používá slovní zásobu podle komunikativní situace, uvědomuje si její slohové rozvrstvení, samostatně pracuje s jazykovými příručkami a slovníky, správně píše, vyslovuje a vysvětluje význam často užívaných cizích slov, rozpozná obrazná pojmenování.	Nauka o slovní zásobě a tvoření slov (slovní zásoba, význam slova a jeho složky, přenášení pojmenování, slovotvorná a morfémová stavba slova)		
Žák ovládá morfologické pravopisné jevy a syntaktické pravopisné jevy ve větě jednoduché)	Pravopis (velká písmena, hranice slov v písmu, interpunkční znaménka-čárka ve větě jednoduché)		
Žák používá jazykové prostředky vhodné pro dané slohové útvary,zvládá logickou výstavbu souvislého textu, dokáže kultivovaně vystihnout své	Stylistika (popis, charakteristika, líčení)	Propojení s učivem literární komunikace	
pocity a dojmy.			
Žák správně třídí slovní druhy, rozlišuje slova ohebná a neohebná, ovládá mluvnické kategorie jmen a sloves,tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá v jazykových projevech, vhodně a správně užívá slova přejatá.	Tvaroslovný systém češtiny a jeho současné vývojové tendence		
Žák si uvědomuje možnost manipulativního působení textu nebo projevu a rozpoznává ho	Stylistika (publicistický styl - typické jazykové prostředky publ.stylu, mediální	MEV - Uživatelé Propojení s učivem literární	

v masmédiích, chápe roli mluvčího a posluchače, rozlišuje fakta od názorů a hodnocení, dokáže v textu vyhledat klíčová slova a formulovat jeho hlavní myšlenky, vyjadřuje se kultivovaně, používá prostředky vhodné pro danou komunikativní situaci.	kultura, útvary zpravodajské, analytické a propagační, útvary beletristické - fejeton, recenze, reportáž)	komunikace	

Ročník : 3 G

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Literární komunikace			
Žák vystihne podstatné rysy daných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	Moderní umělecké směry ve světové a české literatuře od 90. let 19. století do 1. světové války (impresionismus, symbolismus, dekadence, novoromantismu, anarchismus)	Propojení s předmětem výtvarná výchova	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák postihne smysl textu a vysvětlí důvody a důsledky různých žánrových interpretací dané skutečnosti, porovná je a zhodnotí. Žák propojí vývoj literatury s historickým vývojem.	První světová válka a její odraz v české a světové literatuře s důrazem na žánrovou variabilitu	Propojení s předmětem dějepis (důraz na souvislosti) Přesah: odraz války ve filmu	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák vystihne podstatné rysy daných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	Experimentální směry v poválečné literatuře (Wilde, Joyce, Woolfová,.. .surrealismus, dadaismus, expresionismus, futurismus,...)	Propojení s předmětem výtvarná výchova, angličtina	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák specifikuje výrazový přínos velkých autorských osobností pro vývoj literatury a literárního myšlení. Žák porovná na vybraných dílech kvality literáního a filmového ztvárnění.	Významní představitelé meziválečné světové literatury (prózy a dramatu)	Přesah: slavné filmové adaptace literárních děl této doby, literární texty a jejich mediální interpretace.	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák vystihne podstatné rysy daných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení. Dokáže propojit vývoj literární a společenský, posoudí účinek angažované literatury na čtenáře.	Vývoj české poezie ve 20. a 30. letech 20. století (proletářská poezie, poetismus, surrealismus, autoři ovlivnění katolictvím, spiritualisté) a reakce poezie na obranu republiky koncem 30. let	Propojení s předmětem dějepis (důraz na souvislosti)	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák specifikuje výrazový přínos velkých autorských osobností pro vývoj literatury a literárního myšlení. Rozliší texty spadající do angažované literatury.	Významní přestavitelé české meziválečné prózy a dramatu		Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Dokáže propojit vývoj literární a společenský. Vysvětlí specifičnost vývoje a funkce literatury a kultury v dané době.	Česká literatura a kultura za protektorátu	Propojení s dějepisem (důraz na souvislosti)	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Jazyk a jazyková komunikace			
Žák ve svém projevu uplatňuje znalosti syntaktických principů českého jazyka, využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího v mluveném i psaném projevu. Rozčlení text podle jeho obsahové a tematické složky. Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti a logické souvislosti sdělení.	Syntax (úvod do skladby, skladební vztahy, valenční teorie, skladební rozbory, skladební jevy v textové výstavbě, syntakticko-sémantické jevy)		
Žák ve svém psaném projevu správně užívá interpunkční znaménka a účinně využívá možností grafického členění textu.	Ortografie (interpunkční znaménka a pravidla jejich užití)		
Žák posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně	Stylistika (odborný styl a jeho vybrané útvary, odborný popis, výklad a úvaha)		

podpoří analýzou textu.			
Při tvorbě vlastních odborných textů se drží zásad práce s odbornou literaturou - citace, uvádění zdrojů atd. Při tvorbě vlastních odborných textů využívá informací z odborné literatury a internetu - kriticky je třídí a vyhodnocuje. Postihne smysl textu.			
Žák vystihne přínos významných českých jazykovědců pro vývoj a poznání českého jazyka a uvědomí si význam vědecké práce přesahující horizont české vědy.	Česká jazykověda 1. poloviny 20. století (Pražský lingvistický kroužek)		
Očekávané výstupy **Ročník: 4 G**	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby** **(průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)**	**Poznámka**
Literární komunikace			
Žák uvede charakter literatury do kontextu s historickým a společenským vývojem. Posoudí a zhodnotí tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností na tématu 2. světové války.	Reakce české a světové literatury na 2. světovou válku	Propojení s předmětem dějepis (důraz na souvislosti)	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák vystihne podstatné rysy jednotlivých směrů, uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury.	Vývojové tendence ve světové literatuře po roce 1945 (směry, hnutí, skupiny a programy v poezii, próze a dramatu)		Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák posoudí a zhodnotí tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností světové literatury po roce 1945 s důrazem na moderní literaturu.	Významné osobnosti poválečné světové literatury (s důrazem na nositele Nobelovy ceny za literaturu)	Propojení s předměty angličtina, němčina	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české literatury, uvede jejich významné představitele a charakterizuje jejich přínos pro rozvoj české literatury. Žák dokáže postihnout smysl vybraných stěžejních textů určitého období.	Vývoj české poezie, prózy a dramatu po roce 1945 (s důrazem na 60. léta a současnou literaturu). Filmová a televizní interpretace literárních textů.	Propojení s předmětem dějepis (důraz na souvislosti) MEV - Účinky mediální produkce a vliv médií (v návaznosti na novou vlnu ve filmu a roli médií v období tzv. pražského jara)	Součástí výuky literatury budou projekce filmů a jejich následné kritické zhodnocení Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Žák rozliší texty spadající do oblasti tzv. krásné literatury, středního proudu a literárního braku. Svůj názor argumentačně zdůvodní. Vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu.Uvede významné představitele české žurnalistiky a literární kritiky a charakterizuje jejich přínos pro vývoj oboru.	Česká literární kritika a žurnalistika 20. a 21. století	MEV - Role médií v moderních dějinách	Výběr autorů a děl v kompetenci jednotlivých vyučujících
Jazyk a jazyková komunikace			
Žák si na daném tématu posiluje a procvičuje abstraktní myšlení důležité i pro jiné obory zkoumání. Upevňuje si schopnost vyjadřovat se přesně, výstižně a vytříbeně.	Vybrané kapitoly z obecné jazykovědy (aplikovaná lingvistika, typologie jazyků, jazyková kultura)		
Žák dokáže se znalostmi z historické mluvnice vysvětlit leckteré zdánlivě nelogické jazykové jevy. Prohloubí si schopnost interpretace staročeských uměleckých textů.	Historický vývoj češtiny (vybrané kapitoly)		
Žák efektivně a samostatně zpracuje základní útvary administrativního stylu zvládá zásady profesní konverzace.	Administrativní styl		
Žák rozliší a interpretuje jednotlivé kompoziční postupy různorodé jazykové prostředky, rozeznává typy promluv a rozdíly mezi fiktivním a reálným světem.	Umělecký styl	Propojení s učivem literární komunikace	
Žák dokáže vytvořit esejistický text (s využitím informací z odborné literatury a vlastních interpelačních schopností).	Esejistický styl		
Žák v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky.	Řečnický styl	Propojení s učivem dějepisu (antičtí řečníci)	

Seminář z českého jazyka a literatury

Obsahové cíle:

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter, a proto prolíná všemi vyučovacími předměty.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické
vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl, vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací. Důraz je kladen na tvorbu současnou. Žáci jsou vedeni k esteticky tvořivým aktivitám.

Organizace výuky

3. ročník **2 hodiny týdně**

4. ročník **2 hodiny týdně**

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- tomu, aby žáci uplatnili ve svém životním stylu estetická kritéria,
- chápání umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- zvládnutí významu umění pro člověka,
- správnému formulování a vyjadřování svých názorů,
- tomu, aby přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- podpoře hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah,
- získaní přehledu o kulturním dění,
- uvědomění si vlivu prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Vyučovací předmět *Literární seminář* je úzce spjat s předměty:

- Komunikace,
- Společenské vědy,
- Cizí jazyky.

Metody výuky:

- výklad učitele,
- skupinová práce,
- samostatné vyhledávání informací,
- samostatné a skupinové studium odborných časopisů a literatury,
- práce s internetem,
- esteticky tvořivé aktivity (samostatná literární práce),
- všestranný rozbor textu,

Metody osvojování nového učiva:

a) metody slovního projevu

- výklad,
- popis,
- vysvětlení,
- skupinová práce

b) metody práce s odborným textem

- interpretace,
- studium literatury

c) fixační metody

- ústní a písemné opakování učiva,
- procvičování,
- praktické upevňování dovedností,
- vypracování ročníkové práce.

d) sebehodnocení žáka

pochopí aktuální stav znalostí, dovedností, vědomostí
je vnitřně motivován pro vlastní jednání
odhaluje své potencionální možnosti, uvědomuje si své silné stránky, ale i své slabiny
získává zpětnou vazbu
cvičí se v komunikačních schopnostech, rozšiřuje slovní zásobu

e) práce s chybou

práce v hodině je ihned zkontrolována, žák je veden k tomu, aby chyby objevil sám ihned, nebo po upozornění (vhodný individuální přístup učitele)
nutná analýza a hledání příčin, nutno zabránit fixaci chyby, průběžná kontrola porozumění

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

ústní zkoušení – je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti,
písemné dílčí zkoušení,
písemné souhrnné zkoušení za jednotlivé tematické celky,
klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace.

Mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v tabulkách pouze tam, kde reálně existují

Průřezová témata

1. ***Člověk a svět práce***

- přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech
- hledání motivace k efektivní a úspěšné práci

2. ***Člověk a životní prostředí***

- najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje

3. ***Občan v demokratické společnosti***

- vzít za své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení
- formulovat vlastní priority a názory
- získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě)

4. ***Informační a komunikační technologie***

- Získat a kriticky vyhodnocovat informace.
- Orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit.
- Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu.

Klíčové kompetence

uvedené klíčové kompetence jsou u žáků rozvíjeny v průběhu celého středoškolského studia

Kompetence k učení

Žák - najde potřebné informace
- své závěry si ověřuje z různých pramenů

Kompetence k řešení problémů

Žák
- definuje, čemu konkrétně nerozumí
- definuje, co mu dělá problémy

Kompetence komunikativní

Žák
- vyjadřuje své názory slovem a písmem kultivovanou formou
- používá odbornou terminologii

Kompetence sociální

Žák
- váží si činnosti druhých, jejich názory a zjištění nevydává za své
- informuje o událostech co nejpravdivěji, neinterpretuje fakta podle toho, co jimi chce dosáhnout
- přijímá zodpovědnost za své chování, názory a postoje
- respektuje jiné kultury a vyznání, chápe jejich význam v souvislostech

Seminář z českého jazyka a literatury 3. ročník 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Tématické celky	Učivo
Žák: čte s porozuměním, ve čtení hlasitém frázuje po smyslu sdělení specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkce v textu rozlišuje poezii a prózu, literární druhy (epika, lyrika, drama) objasní si obsah základních versologických pojmů vlastními slovy charakterizuje literární žánry – epos, tragédie, komedie, legenda, kronika, bajka, dvorská lyrika interpretuje literární text	**III.1 Základy literární teorie**	literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika interdisciplinárnost literární vědy, literatura a její funkce metoda interpretace textu klasifikace literárních žánrů a jejich vzájemná prostupnost četba, interpretace literárního textu tvořivé činnosti literární hrdina, typologie literárních hrdinů, vztah hrdina – autor - vypravěč umění jako specifická výpověď o skutečnosti

Mezipředmětové vztahy: ***Společenské vědy*** *1. ročník* – Člověk v dějinách, poznávání minulosti, Raný novověk
Průřezová témata ***Informační a komunikační technologie*** **– V**yužití multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu

Výsledky vzdělávání	Tématické celky	Učivo
Žák: vystihne podstatné rysy významných uměleckých směrů	**III.2 Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury**	2. světová válka v literatuře světové i české

uvede jejich představitele charakterizuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení zařadí typická díla do příslušných uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace porovná jednotlivé autory a jejich literární přístupy objasní vliv historicky významných událostí na stav umění		rozrůzněnost světové literatury 2. poloviny 20. století (existencionalismus, postmodernismus, magický realismus, absurdní drama) vývoj české literatury v 50. a 60. letech vývoj české literatury v období normalizace (samizdat, exilová literatura) divadla malých forem literatura po r. 1989
Žák: vystihne podstatné rysy významných uměleckých směrů uvede jejich představitele charakterizuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení zařadí typická díla do příslušných uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace porovná jednotlivé autory a jejich literární přístupy objasní vliv historicky významných událostí na stav umění	**III 2 Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury**	2. světová válka v literatuře světové i české rozrůzněnost světové literatury 2. poloviny 20. století (existencionalismus, postmodernismus, magický realismus, absurdní drama) vývoj české literatury v 50. a 60. letech vývoj české literatury v období normalizace (samizdat, exilová literatura) divadla malých forem literatura po r. 1989

Seminář z českého jazyka a literatury 4. ročník 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Tématické celky	Učivo
Žák: vystihne podstatné rysy významných uměleckých směrů pracuje s literárním textem charakterizuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení porovná jednotlivé autory a jejich	**IV.1. Tropy a figury**	-opakování literárního vývoje století (existencionalismus, literární druhy a žánry vývoj literatury

literární přístupy objasní vliv historicky významných událostí na stav umění pracuje s texty		
prohlubuje vědomosti literárního vývoje pracuje s literárními texty	**IV.2 Kompozice a tématická výstavba textu**	- kompozice a tématická výstavba textu - práce s textem
- presentuje referáty	**IV.3.Literární dílo jako znak**	- referáty
- presentuje referáty	**IV. 4. Významné osobnosti Literární vědy a kritiky**	- referáty

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka na dvou úrovních, které se od sebe liší cílovou úrovní žáků: (označení cílových úrovní vychází z konvence Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)

- **Základní** na této úrovni je vyučován předmět v rámci vzdělávacího oboru Cizí jazyk, (cílová úroveň je B1, v některých případech B2). Tato úroveň je určena pro žáky čtyřletého studia a hodinová dotace je ve všech ročnících stanovena na 4 hodiny týdně

- Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Průřezová témata:

- V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům průřezových témat RVP G Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

kompetence k učení:

- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali.

- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou.

- Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.

- Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.

- Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.

kompetence k řešení problémů

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka vedou žáky k jeho respektování.

- Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
- Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.)

- Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou).

- V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů.

kompetence komunikativní

- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.

- Ke komunikaci s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci dostávají žáci příležitost v rámci poznávacích zájezdů
- V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
- Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjejí jejich interpretační schopnosti.

kompetence sociální a personální

- Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

Organizace výuky

1. ročník	4 hodiny týdně
2. ročník	4 hodiny týdně
3. ročník	4 hodiny týdně
4. ročník	3 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
1.G Rozumí jednoduchým pokynům, instrukcím v běžné komunikaci Pochopí jednoduché texty, vymezí jednoduše jejich obsah Užívá běžné fráze pro komunikaci, požádá o to, co potřebuje Rozlišuje slovníky Sestaví stručný text ze života v rodině, škole, z běžných situací GRAMATIKA • Přítomné časy • Minulé časy, nepravidelná slovesa • Vyjádření budoucnosti • Stupňování příd. jm. • Podstatná jména/ kategorie čísla • Modální slovesa FONETIKA Nácvik a zdokonalování výslovnosti a intonace na základě probíraného učiva OKRUHY • Osobní charakteristika • Moje rodina a lidé okolo mě • Můj domov • Denní program • Sporty a zdraví • Volný čas • Jídlo a stravovací návyky • Škola a předměty	OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti MKV - základní problémy sociokulturních rozdílů Metody a formy práce: (výběr dle úrovně skupiny) Základní jazykové dovednosti, práce ve dvojicích a skupinách, roleplaying, projekty a prezentace, časopisy, práce se slovníky, video, CD-ROM, Internet, interaktivní divadlo		

Očekávané výstupy

2. G

Při poslechu porozumí i náročnějšímu obsahu
Stanoví body pro reprodukci přečteného textu.
Odhadne v kontextu význam většiny neznámých slov Sestaví kratší text na známé téma
Vyjadřuje přítomnost, minulost a budoucnost
Používá (někdy nepřesně) odpovídající slovní zásobu a aplikuje gramatická pravidla
Jednoduše formuluje vlastní názory, sdělí a chápe základní informace podstatné od marginálních Rozlišuje techniky čtení -skimming, scanning, detailní čtení
Vyjadřuje se stručně a srozumitelně stylisticky i gramaticky správně v písemném i ústním projevu
Reaguje adekvátně na podněty partnera při komunikaci. Je schopen zahájit, vést i ukončit rozhovor.

Obsah učiva

GRAMATIKA

- Perfektivní časy
- Podmínkové věty
- Časové věty
- Situační rozlišení gramatických časů
- Modální slovesa 2 - opisy
- Slovesné vazby 2
- Trpný rod
- Nepřímá řeč - základní pravidla

FONETIKA

- Výslovnost a intonace podle požadavků studijního materiálu

OKRUHY

- Mezilidské vztahy
- Vzdělávání
- Bydlení
- Cestování
- Komunikační technologie a jejich využívání
- Nakupování a služby
- Práce a povolání
- Učíme se cizím jazykům

Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy.)	**Poznámka**
OSV - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů VMEGS - globální problémy, jejich příčiny a důsledky, MKV - základní problémy sociokulturních rozdílů MV - role médií v moderních dějinách	Viz kvinta + četba adaptované literatury, jednoduché diskuse k probíraným tématům, dodržování správného postupu při řešení testových úkolů (důslednost, pečlivost a samostatnost) divadelní představení v AJ

Očekávané výstupy

3. G

- Pochopí téma hovoru i většinu detailů
- Sleduje i sestaví jednoduchý příběh
- Konverzuje na běžná témata
- Jednoduše vyjádří vlastní názor na společenská témata a aktuální dění
- Rozlišuje různé techniky čtení a aplikuje je podle zadání

Obsah učiva

- Shrne obsah textu
- Vypracuje referát na zadané téma podle stanoveného postupu
- Při poslechu se orientuje i ve složitějším tématu, chápe detaily
- Při setkání s neznámými slovy aplikuje veškeré své jazykové znalosti.
- Jednodušší gramatické struktury používá bez chyb, ve složitějších se někdy vyskytují nepřesnosti
- Píše a rozlišuje formální a neformální texty

Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)

Poznámka

- Předává i složitější informace, přednese krátký souvislý projev na zadané téma
- __ Dokáže formulovat a _____ obhájit vlastní názor _____

GRAMATIKA

- Nepřímá řeč - složitější větné a gramatické struktury, otázky, pokyny
- Předbudoucí čas
- Věty účelové, vztažné (vypust. i nevypust.)
- Slovesné vazby - pokračování
- Minulý infinitiv - použití
- Frázová slovesa
- Interpunkce
- Syntax
- Tvarosloví
- Použití gramatických časů v kontextuálních cvičeních

OKRUHY

- Příroda a životní prostředí
- Člověk a společnost
- Životní styl
- Životní cyklus

- Základy geografie anglicky mluvících zemí
- Průřez dějinami anglicky mluvících zemí
- Varianty anglického jazyka

VMEGS - globalizační a rozvojové procesy
MKV - psychosociální aspekty interkulturality,
EV - člověk a životní prostředí
Viz předchozí ročníky, Časově limitované projevy na dané téma,vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů a jejich aplikace při ústním i písemném projevu, analýza vlastních chyb, vzájemné hodnocení.
Četba adaptované literatury ve vyšších jazykových úrovních nebo v originálu

Očekávané výstupy

4. G

- Pochopí názory a záměr mluvčího, postihne hlavní body i specifické informace, orientuje se v delším ústním projevu
- Porozumí přáním i pocitům autora, chápe výstavbu textu, shromáždí specifické informace z různých částí textu, rozpozná relevantní a irelevantní informace v textu
- Umí popsat pocity a reakce,
- Vysvětlí svůj názor, je schopen napsat souvislý text podle pokynů ve větším rozsahu
- Dokáže shrnout informace, porovnat různé alternativy, rozvinout argumentaci, reaguje spontánně a samostatně s využitím patřičných jazykových prostředků
- Očekávané výstupy jsou totožné s obsahem 4. A, jen na vyšší úrovni
- Rozumí abstraktním a složitějším tématům, rozumí bez větších problémů autentickým textům
- Dokáže spojovat informace všeobecného i odborného charakteru
- Spontánně používá i složitější gramatické struktury i bohatou slovní zásobu, většinou bez chyb

Obsah učiva

GRAMATIKA

- Shrnutí - schéma gramatických časů
- Přechodníky
- Přípustkové věty
- Konjunktiv
- Inverze
- Celkové shrnutí anglické gramatiky

OKRUHY

- Politické systémy - porovnání
- Výchova a vzdělání -srovnání systémů
- Anglicky psaná literatura - obsah stanoví vyučující po dohodě se žáky
- Mezinárodní organizace -s důrazem na Evropskou unii
- Česká republika a její postavení v Evropě

Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)	**Poznámka**
OSV - sociální komunikace, morálka všedního dne VMEGS - humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MKV - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí MV - účinky mediální produkce a vliv médií	Viz předchozí ročníky, Nácvik technik a postupů při typických zadání testů státní maturity

Seminář z anglického jazyka

V rámci semináře z anglického jazyka se především procvičují již získané klíčové jazykové kompetence. Jedná se o intenzivní přípravu na společnou část maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Organizace výuky

3. ročník	2 hodiny týdně
4. ročník	2 hodiny týdně

Ročník: 3 G

1. My family and relatives, Relationships

2. Cities – London, New York, San Francisco, Chicago etc.

3. Our free time – my likes, dislikes, hobbies and interests

4. My home – our flat or house, describing of the room

5. The weather, climate, the seasons of the year

6. Sports and games Prague, Phrases – at the market, in the shop, finding the way

7. The Czech Republic

8. Food and drink

9.Characteristics

10. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland Phrases – by introducing and everyday life

11. London Celebrations – Christmas, The Independence Day, etc., holidays

12. English literature, American literature

Ročník: 4. G

13. Shopping

14. Fashion

15. Canada

16. The United States of America

17. Australia

18. New Zealand

19. Travelling

20. Jobs, professions and future prospects

21. My home town

22. My culture life

23. Entertainment and art

24. My daily programme

25. City life and country life Let´s talk

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Vzdělávání směřuje k dosažení jazykových a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Vyučující vedou žáka, aby
- rozuměl hlavním myšlenkám textu týkajících se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává ve škole či ve volném čase
- poradil si se situacemi, které mohou nastat při cestování německy mluvícími zeměmi
- napsal jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají
- popsal své zážitky
- vysvětlil a zdůvodnil své názory a plány.

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k
- užívání německého jazyka jako prostředku ke zpracování a předávání informací a vědomostí
- vyjádření vlastních názorů i samostatného řešení problémů a k chápání jazyka jako prostředku pro další celoživotní vzdělávání
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji německy mluvících zemí.

Německý jazyk se jako Další cizí jazyk vyučuje od 1. do 4. ročníku čtyřletého studia. Učitelé postupují podle vybraných učebnic v kombinaci s dalšími výukovými materiály, aby bylo dosaženo požadovaných výstupů.
Výuka němčiny bývá realizována též během jazykově poznávacích zájezdů, které škola pravidelně pořádá.

Organizace výuky

1. ročník	3 hodiny týdně
2. ročník	4 hodiny týdně
3. ročník	3 hodiny týdně
4. ročník	3 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Učitelé vedou žáky k tomu, aby využívali různé způsoby studia jazyka a ty jim také prezentují.
- V rámci možností využívají srovnání s jinými cizími jazyky, které už žáci znají, a s mateřštinou. Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí u slovní zásoby i u jiných jazykových struktur.
- Žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
- Žáci pracují v hodinách i při domácí přípravě s různými druhy slovníků.

Kompetence k řešení problémů

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů.
- Prací s texty s neznámou slovní zásobou žáci zacházejí s nekompletními informacemi, jsou nuceni k domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
- Žáci řeší při výuce situace, se kterými se setkávají v běžném životě (píší dopisy soukromé, úřední, žádosti, životopis).

Kompetence komunikativní

- Vychází ze samé podstaty předmětu. Učitelé rozvíjejí u žáků dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním.
- V rámci poznávacích zájezdů a jazykových kurzů komunikují žáci s rodilými mluvčími a německy mluvícími cizinci.
- Při konverzaci vyjadřují své názory, argumentují, obhajují svůj názor, naslouchají názorům

druhých a učí se je tolerovat. Kompetence

sociální a personální

- Skupinovou a párovou prací v hodinách žáci rozvíjejí schopnost spolupráce.
- V rámci poznávacích zájezdů a jazykových kurzů se setkávají žáci ze všech ročníků a učí se tak toleranci a spolupráci s různými lidmi.

Kompetence občanské

- V konverzačních hodinách vyjadřují žáci svůj názor a zaujímají stanovisko k společenským, kulturním i sociálním problémům.
- Učitelé vedou s žáky diskuse na aktuální témata a při nich žáci obhajují své názory.
- Na poznávacích zájezdech v německy mluvících zemích vnímají žáci jiné kulturní a etické hodnoty.

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k využívání získaných vědomostí ve svém budoucím povolání a k zodpovědnému plnění svých úkolů a povinností, k dodržování stanovených pravidel.

Očekávané výstupy **Ročník 1. G**	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby** **(průřezová témata, mezipředmětové vztahy)**	**Poznámka**
Žák vyslovuje a čte foneticky správně a přiměřeně k úvodu do jazyka reaguje na základní fráze a pokyny sdělí základní údaje o sobě a druhých Žák používá základní slovní zásobu k tématu věci v domácnosti využívá základní číslovky k vyjádření ceny zboží popíše jednoduše zařízení místnosti Žák popíše jídelní zvyklosti vyjádří,co rád a nerad reprodukuje obsah jednoduššího jídelního lístku objedná si v restauraci Žák domluví si program, schůzku napíše pohlednici, e-mail požádá o informaci Žák	Osobní zájmena Časování sloves-přítomný čas Slovosled věty Tázací zájmena Člen,číslo u podstatních jmen Zápor Přídavné jméno v přísudku 4.pád podstatných jmen Výrazy množství Silná slovesa Způsobová slovesa Pořádek slov Způsobová slovesa Slovesa s odlučitelnou předponou Silná slovesa	OSV-sociální komunikace EGS-žijeme v Evropě OSV-sociální komunikace OSV-sociální komunikace EGS-žijeme v Evropě OSV-sociální komunikace, spolupráce a soutěž ENV-člověk a životní prostředí, životní	

popíše byt pojmenuje části zařízení bytu zpracovává a následně využívá informace z textu	Zájmena ukazovací Předložky Složená podstatná jména	prostředí regionu a České republiky	
Očekávané výstupy	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)**	**Poznámka**
Žák vyjádří svůj názor zaujme stanovisko napíše inzerát	Přídavná jména Zájmena	OSV - sociální komunikace, spolupráce a soutěž	
Žák porozumí informacím v prospektu vyhledá klíčové informace se orientuje v jízdním řádu	Genitiv	EGS - žijeme v Evropě Geografie	
Žák naplánuje program výletu se orientuje v plánu města vyjádří svůj názor	Předložky	OSV - sociální komunikace EGS - žijeme v Evropě	
Žák popíše cestu podle plánu města se zeptá na cestu získá informace o památkách a historii města	Věty vedlejší Minulý čas	EGS - žijeme v Evropě	
Žák rozumí hlavním myšlenkám psaného textu zaujme stanovisko dá radu	Slovosled	OSV - sociální komunikace	
Žák vyjádří své přání porozumí hlavním myšlenkám v textu vyjádří jednoduše svůj postoj k aktuálnímu tématu	Trpný rod	ENV - člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a České republiky OSV - sociální komunikace	
Žák si domluví schůzku vyjádří svůj názor na zdravou výživu zapojí se do diskuse	Slovesa	OSV - sociální komunikace, spolupráce a soutěž	
Očekávané výstupy **<u>Ročník 2. G</u>**	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)**	**Poznámka**
Žák pojmenuje části lidského těla jednoduchým způsobem popíše zdravotní obtíže a poradí člověku se zdravotními problémy poskytne základní informace o události v minulosti	Přivlastňovací zájmena Způsobová slovesa Imperativ	OSV - sociální komunikace OSV - spolupráce a soutěž	
Žák informuje o událostech a činnostech vypráví o minulosti formuluje příkazy	Předložky Perfektum Osobní zájmena Imperativ	OSV - sociální komunikace	
Žák pojmenuje různá místa ve městě popíše cestu	Předložky	OSV - sociální komunikace EGS - žijeme v Evropě	
Žák vyjádří přání předkládá, schvaluje a zamítá návrhy napíše pozvánku	Dativ Stupňování přídavných jmen Ukazovací zájmena	OSV - sociální komunikace	
Žák zpracovává životopisné údaje udá datum	Genitiv	OSV - sociální komunikace EGS - žijeme v Evropě, MEV - mediální produkty a jejich významy	
Očekávané výstupy	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)**	**Poznámka**
Žák vysvětluje pojmy hovoří o složitějším tématu popíše své představy i představy	Složená podstatná jména Infinitivní konstrukce Budoucí čas	OSV - sociální komunikace	

druhých vyjádří svůj názor			
Žák přijme / odmítne návrh formuluje vlastní návrh informuje se a diskutuje o tématu	Věty vedlejší	OSV - sociální komunikace	
Žák hovoří o médiích a o způsobech získávání informací provede a vyhodnotí anketu	Spojky Předložky	OSV - sociální komunikace MEV - mediální produkty a jejich významy	
Žák vyjádří své pocity a hovoří o pocitech druhých diskutuje o tématu formuluje domněnku popíše fotografii / obrázek	Předložkové vazby Slovosled	OSV - sociální komunikace OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Žák hovoří obecně o tématu „rodina" naplánuje společně s dalšími osobami volnočasový program popíše svůj vztah k jiným osobám	Odvozování slov	OSV - sociální komunikace OSV - spolupráce a soutěž OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Žák hovoří o svátcích a s nimi spojených zvycích vypráví o minulosti	Minulý čas	OSV - sociální komunikace EGS - žijeme v Evropě	
Očekávané výstupy	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)**	**Poznámka**
Žák popíše osobu vyjádří subjektivní dojem mluví jednoduchou formou o toleranci a předsudcích	Skloňování přídavných jmen	OSV - sociální komunikace	
Žák charakterizuje lidské profese mluví o možnostech při volbě povolání a hledání práce hovoří o základních principech německého vzdělávacího systému sestaví životopis	Vedlejší věty Préteritum Datum	OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti EGS - žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě a ve světě	
Žák hovoří o programu televize a rádia pojmenuje své oblíbené programy popíše jednoduchou formou svůj vztah ke kultuře	Zvratná slovesa Tázací zájmena a tázací slova Konjunktiv II	MEV - mediální produkty a jejich významy	
Žák charakterizuje různá povolání	Stupňování Trpný rod	OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ENV - člověk a životní prostředí	
Žák popíše rodinné a příbuzenské vztahy charakterizuje generační problémy na základě informací a osobních zkušeností srovná výchovu dříve a dnes	Vedlejší věty Infinitiv s „zu" Préteritum	OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Očekávané výstupy **<u>Ročník 3. G</u>**	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)**	**Poznámka**
Žák popíše své bydliště formuluje argumenty	Věty vedlejší	OSV - sociální komunikace EGS - žijeme v Evropě	
Žák získává a zpracovává informace o možnostech vzdělání, pracovních příležitostech a povoláních udá důvod	Souřadicí spojky Vztažná zájmena	OSV - sociální komunikace EGS - vzdělávání v Evropě a ve světě MEV - mediální produkty a jejich významy	
Žák získává informace o efektivních způsobech studia cizích jazyků včetně používání internetu hovoří o vlastních zkušenostech se studiem cizích jazyků	Infinitiv s „zu"	OSV - sociální komunikace OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Žák se představí naváže kontakt vyjádří stížnost napíše souvislý text podle osnovy	Zájmena	OSV - sociální komunikace EGS - žijeme v Evropě	
Žák vyjádří svůj názor v diskusi popíše život ve městě a na venkově	Konjunktiv II	OSV - sociální komunikace ENV - člověk a životní prostředí	

Žák poradí při problému doplní dialog diskutuje o tématu	Vedlejší věty	OSV - sociální komunikace	
Žák popíše přípravu jednoduchého jídla připraví plán na oslavu	Předložkové vazby	OSV - sociální komunikace	
Očekávané výstupy	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)**	**Poznámka**
Žák rozumí základní slovní zásobě k tématu orientuje se na mapě, používá základní geografické pojmy používá základní slovní zásobu k tématu	Vyjádření času Vedlejší věty	OSV - sociální komunikace Geografie EGS - žijeme v Evropě ENV - člověk a životní prostředí	
Žák naplánuje program dovolené popíše své zážitky z cest vyhledá v textu informace o podmínkách práce v zahraničí	Nepřímé otázky Infinitivní konstrukce	OSV - sociální komunikace; spolupráce a soutěž EGS - žijeme v Evropě	
Žák zpracovává a následně využívá informace z textu seznamuje se s politickým systémem v Německu po 2. světové válce a po sjednocení v roce 1990	Předložkové vazby	EGS - žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě a ve světě OSV - sociální komunikace	
Žák se vyjadřuje a zaujímá stanovisko k aktuálnímu tématu	Mluvnické kategorie jmen	OSV - sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Žák se seznamuje s literárními žánry a druhy seznamuje se s představiteli německé literatury	Mluvnické kategorie sloves	EGS - žijeme v Evropě MEV - mediální produkty a jejich význam	
Očekávané výstupy **Ročník 4. G**	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)**	**Poznámka**
Žák porovnává a komentuje porovnání poprosí o radu a dá radu shromáždí informace zdůvodní své mínění	Neurčitý podmět Trpný rod	OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne	
Žák vypráví o události získává informace dává informace	Konjunktiv I Přímá, nepřímá řeč	OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti EGS - vzdělávání v Evropě a ve světě	
Žák vyjádří výzvu, pobídku vede slovní při	Přejatá slova	OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace	
Žák definuje pojmy vyjadřuje svůj názor	Složená slova Vedlejší věty Fonetika	OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž	
Žák vypráví zážitek vyjádří souhlas a nesouhlas	Stupňování přídavných jmen a příslovcí	MEV - mediální produkty a jejich významy	
Žák získává a zpracovává informace o německy mluvících zemích a ČR	Souvětí	EGS - žijeme v Evropě	
formuluje pozvání, vyjádří odmítnutí a politování, spokojenost a nespokojenost vyjádří prosbu a nabídku žádá, aby někdo něco udělal požádá o dovolení ptá se na důvod udává důvod	Intonace oznamovacích a tázacích vět Intonace souvětí Změny intonace otázek podle jejich smyslu	MKV - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
vypráví o svých volnočasových aktivitách	Podstatná jména Přídavná jména Zájmena		

zeptá se na čas a datum a určí ho nazve dny v týdnu a měsíce	Číslovky		
hovoří o rodinných příslušnících udává jejich jméno, věk, profesi	Slovesa Příslovce Předložky Spojky		

Seminář z německého jazyka

V rámci semináře z německého jazyka se především procvičují již získané klíčové jazykové kompetence. Jedná se o intenzivní přípravu na společnou část maturitní zkoušky z německého jazyka.

Organizace výuky

4. ročník 2 hodiny týdně

4.G

1. Familie und Familienleben

2. Wohnen, unser Haus, unsere Wohnung

3. Mein Lebenslauf, meine Zukunftspläne

4. Mein Tagesprogramm

5. Charakteristik, mein Freund

6. Freizeit, meine Hobby, Sport

7. Ferien, Reisen, Unterkunft im Hotel

8. Verkehr und Verkehrsmittel, Auslandsreisen

9. Essen und Trinken, im Restaurant

10. Kleidung and Mode

11. Einkäufe and Dienstleistungen

12. Krankheiten, Körperpflege, beim Arzt

13. Umwelt, Umweltschutz

14. Jahreszeiten, Wetter, Natur

15. Feste und Bräuche

16. Schulwesen, Studium, Berufe1

17. Auf der Post Telefongespräche, Korrespondenz

18. Technik in unserem Leben

19. Tschechische Republik, Prag

20. Bundesrepublik Deutschland, Berlin

21. Schweiz

22. Österreich

23. Luxenburg und Lichtenstein

24. Kultur und Kundst

25. Europäische Union

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika vyučovacího předmětu: Obsahové

vymezení:

Vyučovací předmět matematika je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovednosti žáků.Vzdělávací cíle matematiky vycházejí z RVP G. Důraz klademe na dobré porozumění pojmům a souvislostem, na bezpečné zvládnutí matematických dovedností, na správné užití symbolického jazyka matematiky, rozvoj tvořivosti, geometrické představivosti, abstrakce a logických schopností.Výuka matematiky zohledňuje aktuální rozvoj výpočetní .techniky.Vzdělávací cíle rovněž odrážejí současné pojetí vzdělávacího procesu a zejména akcentují schopnost tvořivě pracovat s informacemi, dovednost kultivovaně formulovat a argumentovat.

Časové a organizační vymezení:

1. ročník	4 hodiny týdně
2. ročník	3 hodiny týdně
3. ročník	3 hodiny týdně
4. ročník	3 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení učitel:
-uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva
-seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami -vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci -systematicky oceňuje dobrou práci žáků-přesnost, koncepční schopnost -podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování

Kompetence k řešení problémů-učitel:
-vedle standardních metod vytváří příležitost k aplikační činnosti žáků -poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení -diskutuje se žáky o verifikaci řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb -vytváří příležitost k prezentaci řešení problému

Kompetence komunikativní-učitel:
-užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky
-moderuje žákovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele -využívá matematický software, internet, video a další informační technologie

Kompetence sociální a personální.
-vytváří příležitost k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny
-oceňuje projevy úcty k práci druhých
-podporuje rozhodování žáků na základě vlastního úsudku

Kompetence občanské-učitel:
-podporuje zodpovědný vztah k plnění povinnosti, ke studiu; vede studenty k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných

Kompetence k podnikavosti:

-vede žáky k návyku průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnosti s ohledem na stanovený cíl, dokončovat zahájené aktivity

Ročník : 1.G

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Žák- operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty, provádí operace s mocninami a odmocninami	Číselné obory, absolutní hodnota, mocniny s celočíselným mocnitelem, odmocniny	**PT-osobnostní a sociální výchova-** seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák- čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky, užívá správně spojky a kvantifikátory, rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	Výroky, množinové operace, kartézský součin, zobrazení, matematická věta, důkaz, definice	**PT-osobnostní a sociální výchova-** seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák- užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	Dělitelnost	**PT-osobnostní a sociální výchova-** seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák- upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu, rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic, řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení, rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení rovnic a nerovnic a jejich soustav	Výrazy, lomené výrazy, rovnice a nerovnice, lineární rovnice a jejich soustavy, nerovnice a jejich soustavy, kvadratická rovnice, rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou, rovnice s parametrem, slovní úlohy, rovnice vyšších stupňů, substituce	**PT-osobnostní a sociální výchova-** seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešní problémů	
Žák- používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastnosti třídí útvary, využívá náčrt při řešení rovinného problému, řeší konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	Rovinné útvary, Euklidovy věty, množiny bodů dané vlastnosti, úhly v kružnici, shodná zobrazení-osová a středová souměrnost, posunutí, otočení, stejnolehlost, konstrukční úlohy	**PT-osobnostní a sociální výchova-** seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Očekávané výstupy **Ročník: 2. G**	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)**	**Poznámka**
Žák- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí	Funkce-definiční obor, obor hodnot, vlastnosti, graf.	**PT-osobnostní a sociální výchova-** seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák- načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic modeluje závislost reálných dějů pomocí známých funkcí řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	Lineární funkce, kvadratická funkce, lineární lomená funkce, mocninné funkce, absolutní hodnota, inverzní funkce, exponenciální funkce, logaritmická funkce, goniometrické funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi, exponenciální rovnice, logaritmické rovnice, goniometrické rovnice.	**PT-osobnostní a sociální výchova-** seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů **Biologie a geologie**	
Žák- v úlohách početní geometrie aplikuje trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	Trigonometrie-sinová a kosinová věta, trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku.	**Geografie** **PT-osbnostní a sociální výchova-** seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák- používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru,využívá náčrt při řešení prostorového problému, určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	Geometrie v prostoru-základní polohové a metrické vztahy, tělesa, povrchy a objemy, zobrazení těles.	**Fyzika** **PT-osobnostní a sociální výchova-** seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Žák - umí provádět základní operace s k.č., vnímá k. č. jako nástroj pro zjednodušení popisu a řešení některých situací a úloh	Komplexní čísla - zobrazení komplexních čísel v Gaussově rovině, algebraický a goniometrický tvar k. č., sčítání, odčítání, násobení a dělení k.č. v algebraickém tvaru, Moivreova věta, násobení, dělení, umocňování a odmocňování k.č. v goniometrickém tvaru,	**PT-osobnostní a sociální výchova-** seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák - řeší různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině, využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	Analytická geometrie v rovině i prostoru - vektory a operace s nimi, skalární, vektorový součin, vyjádření přímky v rovině i prostoru, vyjádření roviny, kuželosečky-kružnice, elipsa, parabola, hyperbola	**PT-osobnostní a sociální výchova-** seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák - řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	Kombinatorika-elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace, kombinace, binomická věta	**PT-osobnostní a sociální výchova-** seberegulace,organizač ní dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobností	Pravděpodobnost-náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů, nezávislost jevů	**PT-osobnostní a sociální výchova-** seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Očekávané výstupy **Ročník : 3. G**	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)**	**Poznámka**
Žák - kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, diskutuje o nich, volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy	Práce s daty- analýza zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky-vážený aritmetický průměr, modus, medián, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka	**PT-osobnostní a sociální výchova-** seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech, interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice	Posloupnosti-určení a vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost, limita posloupnosti, nekonečné řady, užití v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky	**PT-osobnostní a sociální výchova-** seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák - řeší jednoduché slovní úlohy, ve kterých je třeba nalézt extrémy funkcí, vyšetří průběh funkce, chápe souvislost pojmu derivace funkce a primitivní funkce, aplikuje pojem určitého integrálu	Limita funkce, spojitost funkce, derivace funkce, průběh funkce, extrémy funkcí, primitivní funkce, určitý integrál	**Fyzika** **PT-osobnostní a sociální výchova-** seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Témata a jejich rozsah určí vyučující na základě konkrétní situace ve třídě a časových možností.

INFORMATIKA A INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Prohlubuje a dále rozvíjí schopnost žáků vyhledávat, zpracovávat a interpretovat informace a efektivně využívat výpočetní techniku při studiu i v běžném životě. V rámci oblasti Informatika se žák se známí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování digitálních technologií a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti.

Vzdělávací oblast Informatika vytváří základnu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Vzdělávací oblast Informatika též realizuje tematický okruh trh práce a profesní volba a využití moder ních informačních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, dále tematický okruh ochrana životního prostředí ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a tematický okruh ochrana zdraví a bezpečnost ze vzdělávacího oblasti Člověk a zdraví.

Obsah předmětu je zaměřen na tyto základní oblasti:

1. ročník (nebo 2. a 3. po 1h)	2 hodiny týdně
2. ročník (nebo 4.)	2 hodiny týdně

Provedena revize s platností od školního roku 2025/2026.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V předmětu je výuka vedena tak, aby byly postupně vytvářeny a rozvíjeny všechny klíčové kompetence.

Při výuce informatiky se využívají jak instruktivní, tak konstruktivní metody výuky (týmová spolupráce,
projektové vyučování). Klade se velký důraz na mezipředmětové vztahy a řešení příkladů z praktického
života. Využívá se internet, výukové programy, tutoriály, videopořady, různé výukové a tematické hry.

Výuka je doplněna exkurzemi.

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni
a motivováni k učení ukázkami využití učiva v praxi,
k tomu, aby si mohli platnost svých tvrzení sami ověřit,
k práci s odbornými časopisy, knihami a internetem přímo v hodinách,
k samostatnosti při zpracovávání dlouhodobějších projektů,
k získávání poznatků při zařazování práce s chybou a k odhalování záměrných chyb v příkladech z praktického života,
k tomu, aby si své učení a pracovní činnost sami plánovali a organizovali,
k tomu, aby hledali a rozvíjeli účinné postupy ve svém učení (výukové programy, e-learning),
k tomu, aby kriticky přistupovali ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovávali a efektivně využívali při svém studiu a praxi,
k tomu, aby hodnotili výsledky práce své i svých spolužáků, formulovali závěry a předkládali je formou vlastních prezentací,
k tomu, aby přijímali ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpali

poučení pro další práci.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni
k využívání učiva z jiných předmětů, např. českého jazyka, výtvarné výchovy, matematiky, fyziky atd.,
k tomu, aby rozpoznali problém, objasnili jeho podstatu, rozčlenili ho na části,
k tomu, aby vytvářeli hypotézy, navrhovali postupné kroky, zvažovali využití různých postupů při řešení problému,
k tomu, aby uplatňovali vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti při řešení problémů,
k tomu, aby základní postupy řešení využívali při řešení jiných problémů v praktickém životě,
k tomu, aby kriticky interpretovali získané poznatky a zjištění a ověřovali je, pro své tvrzení nacházeli argumenty a důkazy, formulovali a obhajovali podložené závěry,
k tomu, aby byli otevřeni k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíželi na problém z různých stran,
k tomu, aby zvažovali možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni
ke správnému a spisovnému používání českého jazyka,
k osvojování a správnému používání odborné terminologie,
k jazykově správnému a estetickému projevu,
k prezentaci své práce (předvádění prezentací, referáty apod.), aby dokázali jasně a výstižně hovořit o řešených problémech, projektech, výsledcích vlastní práce,
ke schopnosti rozlišovat informace podstatné a zavádějící,
ke schopnosti vyhodnotit úroveň zdrojů informací,
k hodnocení vlastní práce i práce jiných žáků,
k tomu, aby s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívali dostupné prostředky komunikace, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu,
k tomu, aby používali s porozuměním odborný jazyk a symbolické a grafické vyjádření informací různého typu,
k tomu, aby efektivně využívali moderní informační technologie,
k tomu, aby se vyjadřovali v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chtějí sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikují,
k tomu, aby byli citliví k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci,
k tomu, aby prezentovali své práce i sami sebe vhodným způsobem před známým i neznámým publikem.

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni
ke skupinové práci a k řešení úloh v malých skupinkách,
k pozitivní komunikaci s ostatními v rámci třídy i v rámci pracovních skupin,
k pomoci slabším žákům při skupinové práci,
k tomu, aby si stanovovali cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a zájmovou orientaci,
k tomu, aby aktivně spolupracovali při stanovování a dosahování společných cílů,
k tomu, aby projevovali zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých,
k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií,
k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastní bezpečnosti i bezpečnosti druhých,
k obezřetnému chování při setkání s neznámými jedinci, odmítnutí komunikace, která je jim nepříjemná,
k tomu, aby v případě potřeby požádali o pomoc pro sebe i pro jiné,
k tomu, aby se rozhodovali na základě vlastního úsudku.

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni
k vnímání vlastního vzdělávání jako součásti programu rozvoje celé společnosti,
k tomu, aby k plnění svých povinností přistupovali zodpovědně a tvořivě,
k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů,
k dodržování zásad etiky, ochrany osobních informací a ochrany autorských práv,
k tomu, aby respektovali různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí,
k tomu, aby šetrně a ohleduplně zacházeli s výpočetní technikou, byli zodpovědní za svěřený majetek.

Kompetence k podnikavosti

Žáci jsou vedeni
k tomu, aby se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodovali o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření,
k tomu, aby rozvíjeli svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávali a využívali příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě,
k tomu, aby uplatňovali vlastní iniciativu a tvořivost, vítali a podporovali inovace,
k tomu, aby získávali a kriticky vyhodnocovali informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využíval dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit,
k tomu, aby usilovali o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovali a kriticky hodnotili dosažené výsledky, korigovali další činnost s ohledem na stanovený cíl,
k tomu, aby dokončovali zahájené aktivity, motivovali se k dosahování úspěchu.

Kompetence digitální

Žáci jsou v průběhu celého studia vedeni k naplňování dílčích kompetencí ve všech oblastech digitální gramotnosti, tedy jak v oblasti Člověk, společnost a digitální technologie, tak v oblasti Tvorba digitálního obsahu i v oblasti Informace, sdílení a komunikace v digitálním vzdělávaní

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 1. r

Data, informace a modelování

Žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat,
navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu,
vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní,
zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.

Algoritmizace a programování

Žák

po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen, rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení, vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému, v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné,
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.

Informační systémy

Žák
vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů, nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku;
využívá funkce pro automatizaci zpracování dat,
vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i

vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat, sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.

Digitální technologie

Žák

popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě,

ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos, vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky,

poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače,

dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 2. r

Data, informace a modelování

Žák

interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech,

rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace,

formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci,

převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému.

Algoritmizace a programování

Žák

vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem, analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému,

ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů,

vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů,

ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program.

Informační systémy

Žák

rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny,

nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu,

určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a stanoví důležitost a pořadí požadavků na řešení, určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům, navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat, otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění.

Digitální technologie

Žák
rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska. porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti, identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým, chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost.

Předmět: INFORMATIKA A INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE Studium: čtyřleté

-

Ročník: 1.G

Školní výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Poznámky
• Ovládá a efektivně využívá školní informační systémy. • Dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou. • Chrání data proti zneužití. • Při elektronické komunikaci dodržuje zásady netikety.	**Informační systémy – práce s daty** • Školní informační systémy – elektronická komunikace – zásady netikety	Celá informatika má vazbu na **angličtinu** – odborná terminologie, výslovnost, počešťování anglických termínů **OSV** Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Komunikace	Provozní řád počítačové učebny Přístupové údaje, heslo Školní počítačová síť Školní e-mail Google Workspace, Bakaláři **KKD** – vytváření silného zabezpečení uživatelských účtů – bezpečná komunikaci v on-line prostředí – etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

• Identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními. • Vyvodí bezpečnostní rizika využívání digitální techniky a nových technologií. • Popíše nejčastější způsoby útoků a navrhne řešení zabezpečení počítače a dat. • Zálohováním chrání data. • Dodržuje pravidla pro zachování zdraví při práci s počítačem. • Třídí a ekologicky likviduje odpad.	**Digitální technologie** • Hardware počítače • Datová úložiště, cloud • Software – operační systém, licence • Řešení problémů s digitálním zařízením • Bezpečnost počítačových zařízení a dat (škodlivý software a další formy nebezpečí) • Umělá inteligence • Ergonomie • Ekologická likvidace odpadu	**OSV** Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů **VMEGS** Globalizační a rozvojové procesy **EV** Člověk a životní prostředí	**KKD** – základní ovládání digitálních technologií (zařízení, aplikací, služeb) a jejich použití k řešení problémů – seznamování se s novými technologiemi, jejich kritické hodnocení a přínosy, reflektování rizik jejich využívání – předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné zdraví

Školní výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Poznámky
• Uvědomuje si, že svojí činností vytváří digitální stopu, její důsledky na soukromí. • Zkoumá a ověřuje věrohodnost získaných informací a věrohodnost informačních zdrojů. • Uvědomuje si vliv médií na vytváření vlastního názoru. • Na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost. • Porovnává různé způsoby reprezentace dat, vhodně volí formáty souborů. • Používá různé metody komprese dat.	**Informace – Data, informace a modelování** • Pojem data, informace • Získávání, vyhledávání a ukládání dat • Digitální identita, digitální stopa, ochrana osobních údajů • Algoritmy sociálních sítí, informační bubliny • Relevance informace, kvalita zdroje, dezinformace • Kódování a přenos dat – kódování dat v počítačích – binární soustava, bity a bajty – kódování čísel, textů – kódování obrazu, zvuku, videa • Bezeztrátová a ztrátová komprese	**MeV** Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách **Různé předměty** – vyhledávání informací, komunikace	Souborový manažer Rastrová počítačová grafika Fotografie **KKD** – získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu – vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů – vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
• Ovládá práci s textovými editory. • Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla. • Pracuje s informacemi v souladu s autorským zákonem, správně cituje zdroje informací. • Je schopen upravit rozsáhlý strukturovaný dokument.	**Textové editory** • Editor rovnic • Styly a oddíly – úprava strukturovaného dokumentu – formátování textu – vkládání obrázků – práce s tabulkou • Tisk dokumentu	**MeV** Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy **Různé předměty** – laboratorní práce, referáty, eseje, seminární práce, tvorba různých tiskovin…	Textový editor Ochrana autorských práv Citování zdrojů **KKD** – vytváření a upravování digitálního obsah – vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

• Dokáže využít základní i složitější vzorce pro zpracování údajů. • Analyzuje data, zkoumá souvislosti, dokáže vyvodit závěry. • Zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost.	**Informační systémy – hromadné zpracování dat** • Zpracování dat pomocí funkcí tabulkového editoru – vytváření vzorců (relativní a absolutní adresa) – různé typy funkcí – vytvoření a úprava grafů • Řazení a filtrování dat	**OSV** Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů **Různé předměty** – grafické vyhodnocení dat, zpracování komplexních prací vyžadujících použití tabulkových editorů apod.	Tabulkový editor **KKD** – využívání digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a rutinních činností

Školní výstupy – žák	Učivo	Průřezová témata, přesahy	Poznámky
• Opakovaně používá princip rozkladu složitějších problémů na problémy jednodušší. • Algoritmy vytváří tak, aby je bylo možné použít k řešení velkého množství úloh stejného typu. • Využívá různé způsoby zápisu algoritmů. • Charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje. • Rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu.	**Algoritmizace a programování** • Zadání úlohy – rozdělení problému na části • Vstup, výstup, podmínky řešení • Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu • Způsoby zápisu	**OSV** Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Vektorová počítačová grafika
• Na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení. • Zapíše program pro vyřešení konkrétního problému. • Ověřuje správné fungování vytvářených programů. • Nalezne chybu v programu a opraví ji. • Optimalizuje program – čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností. • Zobecní program pro širší množinu vstupních dat.	**Algoritmizace a programování** • Vstup a výstup dat • Proměnné, datové typy • Příkazy • Cykly • Podmínky – větvení programu • Grafický výstup, souřadnice • Ladění programu • Syntaktické, běhové a logické chyby	**OSV** Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1	Programovací jazyk Python - želví grafika LEGO Spike Prime Micro:bit **KKD** – vytváření a upravování digitálního obsahu

Poznámka:

- Jednotlivá témata se často vzájemně prolínají, takže není možné naprosto přesně vymezit jejich časové rozložení.
- Průběžně bude zařazována práce s textovým editorem, programem pro vytváření prezentací a práce s rastrovou a vektorovou grafikou při zpracovávání a prezentaci úkolů a projektů v rámci výše uvedených témat.
- Průběžně bude zařazována práce s různými modely umělé inteligence.

Předmět: INFORMATIKA A INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE Studium: čtyřleté

Ročník: 2.G

Školní výstupy – žák	Učivo		Poznámky
• Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu. • Pracuje s informacemi v souladu s autorským zákonem. • Dbá zásad pro grafické a typografické úpravy dokumentů.	**Publikování, prezentační programy** – rozšíření • Další možnosti prezentování informací • Seznámení s alternativní mi aplikacemi • Vytvoření interaktivní prezentace a její předvedení	**MeV** Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy **Různé předměty** – tvorba různých typů prezentací – vytváření referátů, prezentace samostatné práce či projektu	Např. Prezi, Canva **KKD** – vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů – vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
• Jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni. • Hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě. • Pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému.	**Data, informace a modelování** • Model jako zjednodušení reality • Schéma, diagram, graf • Myšlenkové a pojmové mapy • Kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení	**OSV** Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Vektorová počítačová grafika
• Nakreslí strukturu LAN, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení. • Z principu fungování sítí vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše	**Digitální technologie** • Lokální počítačové sítě a internet – základní pojmy – topologie sítí – síťové prvky, spojení – firewall – internet věcí • Bezpečné digitální prostředí	**OSV** Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**KKD** – základní ovládání digitálních technologií (zařízení, aplikací, služeb) a jejich použití k řešení problémů – předcházení situacím ohrožujícím

nejčastější způsoby útoků.			bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné zdraví

Školní výstupy – žák	Učivo		Poznámky
• Používá informace z různých zdrojů a vyhodnocuje vztahy mezi údaji. • Dokáže využít základní i složitější vzorce pro zpracování údajů. • Analyzuje data, zkoumá souvislosti, dokáže vyvodit závěry. • Zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost.	**Informační systémy – hromadné zpracování dat** • Zpracování dat pomocí funkcí tabulkového editoru – pokročilé funkce – řazení a filtrování dat, souhrny – kontingenční tabulka – vizualizace dat – grafy	**OSV** Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů **Různé předměty** – grafické vyhodnocení dat, souhrny, zpracování komplexních prací vyžadujících použití tabulkových editorů apod.	Tabulkový editor **KKD** – využívání digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a rutinních činností
• Popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání. • Rozliší různé části informačních systémů a jejich úlohu. • Navrhne vlastní informační systém. • Hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější. • Specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich propojení a další nastavení. • Specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní. • Systém průběžně testuje na uživatelích.	**Informační systémy a databáze** • Veřejné informační systémy • Vývoj informačního systému • Návrh databázové tabulky – tabulka, její struktura – data, jejich struktura – atributy polí, primární klíč • Více tabulek, jejich propojení, relace • Hromadné zpracování dat – řazení, filtrování – dotazy	**OSV** Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Databázový systém **KKD** – využívání digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a rutinních činností

• Zapíše program pro vyřešení konkrétního problému. • Ověřuje správné fungování vytvářených programů. • Nalezne chybu v programu nebo zapojení a opraví ji. • Zobecní program pro širší množinu vstupních dat. • Sestaví hardware.	**Algoritmizace a programování** – rozšíření • Vývoj programu – Funkce, podprogramy – Vlastní funkce – Řetězce – Seznamy • Testování programu, ladění programu	**OSV** Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Programovací jazyk Python **KKD** – vytváření a upravování digitálního obsahu

Školní výstupy – žák	Učivo		Poznámky
• Vytvoří program, nahraje jej a otestuje funkčnost. • Používá světelné, zvukové nebo mechanické výstupy. • Připojí do obvodu senzor a vytvoří program, který zpracuje informace ze senzoru.	• Uživatelské rozhraní, dokumentace		
• Podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota. • Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost, opraví případné chyby. • Upraví konstrukci robota nebo program tak, aby plnil modifikovaný úkol. • Ovládá výstupní zařízení a senzory robota. • Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	**Algoritmizace a programování – Programování robotické stavebnice** Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo, barva)	**OSV** Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Robotická stavebnice LEGO Education Spike Prime Micro:bit **KKD** – vytváření a upravování digitálního obsahu Práce v týmu

Poznámka:

- Jednotlivá témata se často vzájemně prolínají, takže není možné naprosto přesně vymezit jejich časové rozložení.
- Průběžně bude zařazována práce s textovým editorem, programem pro vytváření prezentací a práce s rastrovou a vektorovou grafikou při zpracovávání a prezentaci úkolů a projektů v rámci výše uvedených témat.
- Průběžně bude zařazována práce s různými modely umělé inteligence.
- Předmět informatika probírá a rozvíjí všechny oblasti digitální klíčové kompetence.

DĚJEPIS

Charakteristika předmětu

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném životě. Důraz je položen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat podrobnostmi, a tím by mělo přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, k intenzivnějšímu vztahu žáků k poznávanému a k rozvoji jejich samostatného a kritického myšlení.
Výuka dějepisu by měla vést k utváření historického vědění a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou. Do vzdělávacího obsahu je začleněna část tematických okruhů průřezových témat.
Je kladen důraz na slovní projev, žáci jsou zapojováni formou referátů, seminárních prací, účastí v soutěžích.
Studenti jsou vedeni k samostatné práci i k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, zároveň se učí vytvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.

1. ročník	2 hodiny týdně
2. ročník	2 hodiny týdně
3. ročník	2 hodiny týdně
4. ročník	2 hodiny týdně

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informací, které jim umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem
- nabízíme žákům aktivační metody, které jim přiblíží dějiny kultury a přínos států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti
- vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému posouzení svých výsledků

Kompetence k řešení problémů
- podněcujeme žáky k využívání vědomostí k řešení problémů
- podporujeme žáky k respektování názorové plurality i k formulování vlastních názorů a postojů

Kompetence komunikativní
- umožníme žákům při diskusích formulovat a vyjadřovat myšlenky
- vybízíme je k jasnému a logickému vyjadřování
- nabízíme žákům dostatek možností v řízené diskusi naslouchat promluvám druhých, reagovat na ně, zapojovat se, argumentovat, obhajovat svůj názor
- umožníme žákům poznávat různé typy textů a dokumentů
- pomocí skupinové práce vedeme žáky ke komunikaci ve skupině

Kompetence sociální a personální
- navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce

- podněcujeme žáky podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu a přispívat k upevnění mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- nabádáme žáky, aby respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, divadel a historických památek
- vedeme je k aktivnímu zapojování do kulturního dění ve městě účastí v různých soutěžích
- orientujeme je konfrontaci s evropskou politickou kulturou a nabádáme je k toleranci vůči druhým
- rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich, nabádáme je k občanské odpovědnosti

- motivujeme je, aby pochopili základní ekologické souvislosti vyvozené z historie

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací (individuální nebo skupinové medailonky, referáty z odborné literatury, seminární práce)

Ročník: 1 G

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Žák rozliší zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Historické prameny, práce historika, archeologie, pomocné vědy historické		Návštěva některého muzea nebo archivu
Objasní materiální a duchovní život lidí v jednotlivých etapách pravěku. **Vysvětlí** význam přechodu neolitické společnosti k chovu a pěstování **Popíše s**ouvislost mezi použitím kovu a kvalitou zemědělské práce. **Zařadí** časově a prostorově hlavní kultury pravěku. **Pozná** typické znaky předmětů vyrobených v jednotlivých archeologických kulturách.	**Pravěk** Proces hominizace Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit) Doba bronzová Doba železná Závěr pravěku - doba římská (limes romanus jako civilizační hranice)	**EGS - Žijeme v Evropě**	Pravěké expozice Národního muzea nebo Muzea hl. města Prahy Práce s odbornou literaturou - referáty, prezentace
Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních hodnot, z nichž vznikla evropská civilizace **Popíše** určující procesy a události. **Definuje** shodné a rozdílné rysy způsobu života v nejstarších státech **Odliší** jednotlivé typy starověkých civilizací. **Objasní** židovství, vazbu mezi ním a křesťanstvím. **Vysvětlí** také další náboženské systémy.	**Starověk** Staroorientální státy - kulturní přínos, náboženství, mentalita, společnost. Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Židovský stát	**MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů** **- Psychosociální aspekty vztahu lidí z různých kulturních skupin** **ENV - Člověk a životní prostředí** **EGS - Žijeme v Evropě**	Náprstkovo muzeum Židovské muzeum, program
Popíše vznik řeckých městských států a formy jejich zřízení. **Porozumí** příčinám válek,uvede významné osobnosti, vojevůdce důsledky pro další vývoj státu. **Charakterizuje** řeckou kulturu v jednotlivých etapách. **Poukáže** na přínos osobností pro rozvoj Řecka. A Evropy. **Zhodnotí** všechny vývojové etapy Řecka.	**Antické Řecko**	**EGS - Žijeme v Evropě**	
Definuje Řím v době královské, v období republiky a v době císařské. **Uvede** významné politiky, umělce, vědce těchto období. **Vysvětlí** rozdíl mezi principátem a dominátem **Porovná** příčiny a důsledky řeckých a římských expanzí. **Zhodnotí** přínos osobností Řecka a Říma. **Rozebere** příčiny rozpadu říše. **Popíše** kulturní odkaz antického světa.	**Antický Řím**	**EGS - Žijeme v Evropě** **MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů**	

Ročník: 2 G

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Objasní proces christianizace a její vliv na raně středověkou společnost. **Vysvětlí** podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí ve východním a západním kulturním okruhu a projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti.	**Středověk** Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko. Utváření středověké Evropy v západoevropském a východoevropském okruhu.	**MKV** - základní problémy sociokulturních rozdílů **EGS** - Globalizační a rozvojové procesy	

Žák definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. - 15. století ve vybraných státech. **Charakterizuje** základní rysy vývoje na našem území.	Počátky národních dějin Vnější a vnitřní kolonizace Zemědělství, zakládání vesnic a měst Vzdělanost a umění středověké společnosti.	**ENV** - Člověk a životní prostředí	Středověké umění - návštěva galerií, muzeí
Vysvětlí podstatu boje o investituru **Porozumí** příčinám a důsledkům válek	Křížové výpravy Soupeření Anglie a Francie ve stoleté válce	**EGS -** Žijeme v Evropě	
Objasní vztahy českého státu k významným evropským říším a jeho význam jako důležitého činitele vrcholného středověku. **Ilustruje** postavení vrstev středověké společnosti. **Uvede** příklady románské a gotické kultury, charakterizuje znaky těchto slohů.	Český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků Gotika a životní styl středověké společnosti	**EGS** - Žijeme v Evropě	Praha a významné osobnosti kultury. Pražský hrad v různých historických epochách.
Popíše příčiny a výsledky schizmatu. **Charakterizuje** situaci v českých zemích a v svaté říši římské. **Popíše** změny uvnitř českých zemí. **Pochopí** vznik opozičních myšlenek v církvi. **Objasní** různé proudy v husitství **Představí** významné osobnosti spjaté s tímto hnutím.	Husitské hnutí,husitská reformace		
Vysvětlí změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním postavení českého státu. **Objasní** principy stavovské monarchie	Český stát v době pohusitské a jagellonské		
Rozpozná nové filozofické myšlenky, **Zhodnotí** jejich dopady na další vývoj ve světě **Uvede** renesanční díla a umělce, charakterizuje tento sloh. **Porozumí** příčinám a důsledkům zámořských objevů, které vedly k hospodářským a politickým změnám	**Počátky novověku** Evropské velmoci 15. - 18. století Renesance a humanismus Zámořské objevy Reformace České stavovské povstání Třicetiletá válka Absolutismus a stavovství	**EGS** - Žijeme v Evropě **MKV** - Základní problémy sociokulturních rozdílů **EGS** - Globalizační a	
Vymezí rysy stavovství a absolutismu**.Uvede** jejich projevy v různých zemích. **Posoudí** postavení českého státu v habsburské monarchii. **Analyzuje** poměry politické, sociální a kulturní. **Demonstruje** na příkladech důsledky války pro obyvatelstvo Evropy. **Srovná** barokní sloh s předchozími.	Barokní kultura	rozvojové problémy	
Očekávané výstupy	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)**	**Poznámka**
Ročník: 3. G			
Vymezí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství Vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika	Osvícenství,rozvoj výroby a vědy, přechod k průmyslové revoluci Proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou a změny v sociální struktuře .	VMEGS -Globalizační a rozvojové procesy	
Rozpozná uplatnění hlavních myšlenek a principů osvícenství v revolucích 18. a 19.století	Velké revoluce - francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA, rok 1848 v Evropě a v českých zemích		Výklad,diskuse nad problémy,interpretace pramenů (práce s textem a obrazem)
Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	Revoluce a reforma (na cestě k občanské společnosti): modernizační změny v Anglii, USA, Francii, Rusku, Prusku a v habsburské monarchii		
Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních	Význam napoleonských válek pro Evropu 19.století - šíření myšlenek francouzské		

státních systémů	revoluce		
Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu	Evropa po Vídeňském kongresu Národní hnutí v první polovině 19.století Habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu Politické ideologie 19.století -konzervatismus, liberalismus, socialismus, nacionalismus	VMEGS - Zijeme v Evropě	
Objasní utváření novodobých národních společností (české, německé, italské) a doloží emancipační hnutí sociálních skupin. Charakterizuje významné osobnosti českého politického života	Evropa v druhé polovině 19.století Viktoriánská Anglie, Francie císaře Napoleona III., sjednocení Německa a Itálie, vznik Rakouska-Uherska Proměny životního stylu, vzdělanost a umění na přelomu 19. a 20.století	VMEGS - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v evropě a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných konfliktů daného období	Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí : nástup Ruska jako evropské velmoci, vzestup USA, nová velmoc Japonsko a oslabení Číny		
Popíše střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I.světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů Vysvětlí příčiny a důsledky I. světové války	Cesta ke světové válce - mezinárodní vztahy před válkou I.světová válka a české země Rozpad habsburské monarchie a vznik ČSR	VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Filmový dokument -úloha československých legií ve válce
Ročník: 4 G **Očekávané výstupy**	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby** **(průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)**	**Poznámka**
Popíše okolnosti vzniku samostatného Československa, objasní politický systém, národnostní strukturu a ekonomickou situaci. Vysvětlí příčiny vzniku pravicového a levicového extremismu	Poválečné uspořádání světa -Versailleská mírová konference. Mezinárodní vztahy ve dvacátých letech. Vznik a charakter ČSR		
Porovná příčiny a důsledky světové hospodářské krize, objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus a rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	Světová hospodářská krize a nástup nacismu k moci Zápas na obranu demokracie v ČSR Mnichov a „ Druhá republika" Kultura a věda v meziválečném období	VMEGS - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Objasní příčiny, průběh, důsledky II.světové války. Prokáže znalost forem domácího a zahraničního odboje. Porozumí zrůdnosti holocaustu	Druhá světová válka a holocaust Protektorát Čechy a Morava Boj českého národa proti okupaci a za osvobození země - II.odboj		
Porozumí pojmu studená válka Charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku	Mezinárodní vývoj po skončení druhé světové války. Sovětsko - americká konfrontace,politika studené války. Poválečné uspořádání Československa-období l945-48	MV - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Srovná ekonomický vývoj a politický systém států východního a západního bloku Porozumí procesu dekolonizace	Hlavní rysy vývoje Východního a Západního bloku - vojenská,politická a hospodářská seskupení Vzájemné vztahy USA - SSSR, situace ve střední Evropě Dekolonizace a Třetí svět	MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Vysvětlí příčiny krizových jevů v zemích východního bloku, zhodnotí význam Konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě, zaujímá postoj v obhajování a dodržování lidských práv	Vývoj v Československu a v zemích Východního bloku - 60. - 80. léta Proces západoevropské integrace KBSE a lidská práva	MV - Role médií v moderních dějinách	
Popíše vývoj ve vyspělých zemích západní Evropy a USA Zdůvodní touhu obnovit demokracii ve státech východního bloku, objasní příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce, doloží klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a jejich důsledky pro lidstvo-globální problémy lidstva	Politické změny ve světě v 80. - 90. letech Svět demokracie a vyspělých tržních ekonomik, Rozpad sovětského bloku Obnovení demokracie a vznik České republiky	EV - Člověk a životní prostředí	

Seminář z dějepisu

V rámci semináře z dějepisu se především procvičují již získané klíčové kompetence. Jedná se o intenzivní přípravu na společnou část maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Organizace výuky

4. ročník 2 hodiny týdně

Obsah učiva

4.G

Tématický celek:

1. Pravěk	Doba kamenná, doba bronzová, doba železná,, závěr pravěku – doba římská
2. Starověk	Antické Řecko, Antický Řím
3. Středověk	Křesťanství,počátky národních dějin, křížové výpravy,Český stát, husitské hnutí, Český stát v době pohusitské a jagellonské
4. Novověk	Evropské velmoci 15. – 18. století, renesance a humanismus, zámořské objevy, České stavovské povstání, třicetiletá válka, absolutismus a stavovství
5. Osvícenství	Velké revoluce – francouzská revoluce 1789 - 1799 vznik USA, Evropa a české země r. 1848
6. I. světová válka	Cesta ke světové válce, I. svět. válka, poválečné uspořádání světa
7. ČSR	Vznik a charakter Československa, Světová hospodářská krize
8. Nástup nacismu	Mnichovská dohoda, Protektorát Čechy a Morava
9. II. světová válka	Průběh 2. světové války
10. Holocaust	Židovská otázka
11. Poválečné uspořádání světa	Evropa v létech 1945 – 1948, uspořádání Československa 1945 - 1948
12. Vývoj Československa	Rok 1968, vývoj Československa 60. – 80. léta změny ve vývoji Československa v 80. – 90.létech
13. Novodobé dějiny Evropy	Změny v Evropě i ve světě v 80. a 90. létech

OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět OSZ vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a svět práce a vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP G jeho rámci jsou realizována některá témata ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich sebereflexe, Rizika ohrožující zdraví) a dále jednotlivé tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

1. ročník 2 hodiny týdně

2. ročník 2 hodiny týdně

3. ročník 2 hodiny týdně

4. ročník 2 hodiny týdně

Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu OSZ patří seznámení žáků se základy různých společenskovědních oborů. Smyslem předmětu je usnadnit žákovi orientaci v současné společnosti, připravit ho na samostatný a odpovědný občanský život s aktivním přístupem ke svému sociálnímu prostředí. Předmět přináší žákům základní informace z mnoha humanitních oborů, žák získá znalosti a vědomosti o podstatě lidské psychiky, o uspořádání společnosti a zákonitostech, na nichž stojí lidská společnost, o filozofickém pohledu na život a svět. Umožní mu lépe se orientovat na trhu práce, uplatňovat svá práva a případně hájit i práva druhých.

Vyučovací předmět OSZ je zařazen jako povinný a 1. - 4. ročníku Vzdělávací obsah všech průřezových témat není oddělován a je podáván v širších souvislostech společně s obsahem hlavních vzdělávacích oborů (Občanský a společenskovědní základ, Člověk a svět práce). Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, diskuze, exkurze, přednášky, besedy apod. Výuka probíhá převážně v běžných třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- učitel používáním různých informačních zdrojů rozvíjí u žáků schopnosti vyhledávat a získávat informace a používat je při studiu
- učitel využívá mezipředmětových vztahů jednak ke zpestření výuky, jednak k prohloubení znalostí a opakování učiva
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat své znalosti a občanské dovednosti
- pravidelným zadáváním úloh, referátů a projektů vede žáky ke správným studijním návykům
- motivuje žáky k samovzdělávání sledováním aktuální politické a společenské situace

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učitel upozorňuje žáky na významné společenské problémy, události či situace
- předkládáním problémových situací vede žáka k analyzování, k vyvozování závěrů a k obhajování vlastních postojů

- prostřednictvím skupinové práce či diskuse vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu
- učitel zadává úkoly tak, aby žáci byli nuceni jejich řešení hledat v konkrétní společenské situaci, ve které se nacházejí

Kompetence komunikativní

Učitel:
- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních společenských problémů a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek
- učitel vytváří žákům dostatek příležitostí k nácviku vhodných způsobů chování v modelových situacích
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování
- učitel směřuje žáky k vytváření ucelených názorů k zadaným či vybraným společenskovědním tématům (jednotlivě nebo ve skupinách)

Kompetence sociální a personální

Učitel:
- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem
- vytváří řízené diskuze či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určitou společenskou otázku
- učitel navozuje situace, v nichž žáci rozvíjejí vztahy k sobě i k ostatním, podporuje vytváření a rozvíjení mezilidských vztahů mezi žáky a rovněž mezi žáky a učitelem
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními morálními pravidly
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními
- učitel navozuje situace, v nichž si žáci stanovují osobní cíle a reflektují své životní hodnoty a postoje a konfrontují je se spolužáky

Kompetence občanské

Učitel:
- učitel motivuje žáky ke sledování aktuální situace (politické, sociální, ekologické, ekonomické aj.) v ČR i ve světě
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat v reálném životě
- vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti ochrany duchovních hodnot a lidských práv

Ročník: 1 G

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
ČLOVĚK JAKO JEDINEC	**PSYCHOLOGIE**		
Žák využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace. Specifikuje základní psychologické obory,rozpozná a správně přiřadí obsahovou náplň jednotlivých oborů psychologie. Seznámí se základními psychologickými směry.	Předmět psychologie, psychologické disciplíny, základní směry v psychologii		
Žák vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a	Osobnost a její utváření,	OSV (poznávání a	

poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat. Porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení.	psychické procesy - poznávací (vnímání, představy, fantazie, myšlení a řeč), procesy paměti a motivační. Učení a způsoby učení. Psychické stavy -vědomí, pozornost, citové stavy.	rozvoj vlastní osobnosti)	
Žák objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka.	Psychické vlastnosti osobnosti (temperament, nadání, talent, inteligence, motivy, charakter, vůle).	OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace)	
Žák porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví.	Vývojová psychologie - formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života.	OSV Člověk a zdraví (obor Změny v životě člověka a jejich reflexe)	
Na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi. Žák vysvětlí, jaké jsou příčiny frustrace, deprivace a stresu a jak tyto faktory ovlivňují psychiku. Žák má přehled o možnostech psychologického poradenství	Psychohygiena – náročné životní situace, péče o duševní zdraví, způsoby řešení náročných životních situací, kritéria normality, systém psychologického poradenství, duševní poruchy.	Člověk a zdraví (obor Zdravý způsob života a péče o zdraví – psychohygiena) OSV (efektivní řešení problémů)	
Žák uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem.	Interakce, komunikace, sociální vztahy, socializace.	Člověk a zdraví (obor Vztahy mezi lidmi a formy soužití) OSV (sociální komunikace)	

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **SOCIOLOGIE**

Žák vymezí předmět sociologie a orientuje se v základních sociologických přístupech	Předmět sociologie, vývoj sociologických teorií	D (historický kontext)	
Žák respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky. Žák objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích.	Společenská podstata člověka – proces socializace, mezilidská komunikace Sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, sociální mobilita, stratifikace Jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)	MV OSV	
Ročník: 2 G			

Očekávané výstupy	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby** **(průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)**	**Poznámka**
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	**SOCIOLOGIE** |	|	
Žák objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost. Žák respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky.	Kultura, masmédia, životní prostředí, sociální deviace, sociální problémy, stereotypy, subkultury	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví (obor Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence -skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti (CAN). MV	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE -TRŽNÍ EKONOMIKA	**EKONOMIE**		

Žák vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu. Žák rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější. Posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním. Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění.	Základní ekonomické pojmy –typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny Ekonomické subjekty – právní formy podnikání, základní právní normy týkající se podnikání		
Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky. Žák rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky. Žák analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Marketing a public relations, reklama, reklamní agentury.		
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE –NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A ÚLOHA STÁTU V EKONOMICE	**EKONOMIE**		
Žák objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu. Na základě aktuálních mediálních informací žák posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP,	Fiskální politika – státní rozpočet, daňová soustava Monetární politika ČNB – inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP. Daňové přiznání, sociální a zdravotní pojištění		
míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů. Žák rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje. Žák uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu.			
Žák uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok. Objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií.	Sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti.		
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE –FINANCE	**EKONOMIE**		
Žák používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku. Uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů.	Peníze – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie, burza.		
Žák objasní funkci ČNB a její vliv	Bankovní soustava – ČNB a		

na činnost komerčních bank.	komerční banky, moderní formy bankovnictví		
Žák rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti. Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti. Na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb,včetně produktů finančního trhu).	Hospodaření domácnosti – typy rozpočtů a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti, spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele. Úvěrové produkty, leasing, úrokové sazby, RPSN, pojištění.		

Ročník: 3. G

PRÁVO

OBČAN A PRÁVO

Žák objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy. Rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady. Žák rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení.	Právo a spravedlnost – smysl a účel práva, morálka a právo Prameny práva, právní normy, právní řád Systém právních odvětví		
Žák rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti.	Právo veřejné – trestní (hmotné a procesní- druhy trestných činů a druhy trestů, orgány činné v trestním řízení, systém právního poradenství). - správní		
Žák vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů	Právo soukromé – občanské, rodinné (vznik a zánik manželství	MV	
i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů. Vymezí podmínky vzniku a zániku vlastnického práva. Na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek. Žák stanoví podmínky vzniku manželství, práva a povinnosti členů rodiny.	A registrovaného partnerství, vyživovací povinnosti, práva a povinnosti rodičů a dětí, formy náhradní rodinné výchovy).		
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE –PRACOVNĚ PRÁVNÍ VZTAHY	**PRÁVO PRACOVNÍ**		
Žák uvede postup pro uzavření pracovní smlouvy a podání výpovědi. Uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti. Objasní funkci odborů.	Pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda), odbory.		
Očekávané výstupy	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)**	**Poznámka**

OBČAN VE STÁTĚ **POLITOLOGIE**

Žák srovná texty vybraných myslitelů a zhodnotí jejich vliv na vývoj politologického myšlení. Žák dokáže interpretovat	Úvod do politologie. Vývoj politického myšlení od antiky po dnešek. Základní politologické problémy.	D (historické souvislosti)	

politologický text. Žák dokáže objasnit předmět zájmu politologie a orientuje se v politologických termínech.			
Rozlišuje a porovnává historické i současné tipy států Žák vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava Žák objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR.	Státověda – znaky a funkce státu, formy státu Ústava ČR, dělba státní moci	MKV	
Žák vyloží podstatu demokracie a odliší ji od nedemokratických forem řízení státu Žák objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií. Rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů. Žák respektuje lidská práva druhých a obhajuje práva svá	Principy demokracie, politický život Lidská práva Ideologie	VMEGS D – osvícenství, revoluce a ideje svobody, modernizace společnosti	
Žák vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích. Žák uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky.	Politické strany, volby a volební systémy Korupce		
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Žák uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR. Žák posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky.	Evropská integrace (EU) Mezinárodní spolupráce (důvody, význam a výhody) Proces globalizace – globální problémy	G – regionální historie Evropy VMEGS (všechny tematické okruhy) ENV (člověk a životní prostředí)	

Očekávané výstupy	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)**	**Poznámka**
Ročník: 4 G			
	ÚVOD DO FILOZOFIE A RELIGIONISTIKY + ETIKA		
Žák objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, věd a umění k uchopení skutečnosti a člověka.	Podstata filozofie - základní filosofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění		
Žák rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení.	Filozofie v dějinách - klíčové etapy a směry filosofického myšlení	MA, F (přírodní filozofové), D (historická východiska), ČJL (literatura 20. stol.)	
Žák rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy	Víra v lidském životě - podoby víry, znaky náboženské víry, náboženské		

náboženské a jiné nesnášenlivosti. Rozezná projevy sektářského myšlení.	systémy, církve, sekty		
Žák posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem. Žák eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci. Žák zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití.	Etika a morálka, dobro a zlo, mravní normy, ctnost, spravedlnost, svědomí Etické problémy dneška	OSV -morálka všedního dne VMEGS - globální problémy, jejich příčiny a důsledky MV - účinky mediální produkce a vliv médií BiG - Biologie člověka	

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Fyzika jako jeden z přírodovědných předmětů zkoumá vlastnosti světa, který nás obklopuje.
V současnosti je fyzika vědou zabývající se základními vlastnostmi látek a polí. Zkoumá zákonitosti jevů v přírodě, snaží se je postihnout pomocí modelových představ, zevšeobecňuje objevené zákony a protože je vědou exaktní, důsledně používá matematický popis. Pomocí teoretického výpočtu dovede s velkou přesností určit průběh a výsledek často velmi komplikovaných procesů. Úkolem fyziky není jen tyto zákonitosti objevit a popsat, ale v důsledku správného pochopení fyzikálních procesů naučit se tyto ovládat a využít ku prospěchu lidí, zvyšovat jimi kvalitu našeho života.
V důsledku toho nemůže být překážkou trvale udržitelného rozvoje, nýbrž naopak jednou z jeho nutných podmínek. Dnešní fyzika je výchozí disciplínou věd přírodních, technických i lékařských. Její výsledky a představy ovlivňují i mnohé společenské vědy, např. filozofii.
Předmět fyzika pomáhá žákovi uvědomovat si svou existenci jako součást celé přírody a vesmíru. Vytváří správnou představu o existenci a mohutnosti přírodních sil a dějů, které se v ní odehrávají. Tím v něm probouzí zvědavost a úžas, posiluje pocit harmonie. Nabízí žákovi možnost objevit v zdánlivě nesouvisejících dějích řád a architekturu a získané poznatky ověřit experimentem. Student si osvojuje schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provést měření, rozlišovat podstatné od nepodstatného, nahodilé od systematického, souběžně používat empirické i teoretické prostředky poznání. Předmět v žáku pěstuje potřebu pravdivosti a schopnosti shromažďovat důkazy pro její potvrzení.
V současné době jsme svědky prudkých změn klimatu, vzestupu hladin světových moří, tání ledovců a jiných nepříjemných důsledků, zaviněných zčásti sobeckostí, z části neodpovědností a neznalostí rychle rostoucí lidské populace. Pozitivní řešení problémů spojených s civilizací si naléhavě žádá lidi znalé, zodpovědné a mající přehled nikoliv pouze v úzkém pohledu své profese, ale vědomé si souvislostí s celou řadou oborů jak přírodovědných, tak i společenskovědních. Z tohoto důvodu se stává environmentální výchova průřezovým tématem gymnaziálního vzdělávání.

Časové a organizační vymezení:

1. ročník	3 hodiny týdně
2. ročník	3 hodiny týdně
3. ročník	3 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí volí předmět fyzika strategie, pro něž je typická otevřenost, modernost a širší pohled na smysl výuky.Předmět fyzika je zřetelněji začleněn do proudu směřujícího ve vztahu k žákovi typický důraz na rozvoj klíčových kompetencí spíše než úzké odbornosti.

Kompetence k učení učitel
- ukázkami konkrétních techn. aplikací matematické přesnosti a spolehlivosti podněcuje žáka k vlastním jednoduchým výpočtům, motivuje jej k osvojení si základů kvantitativní gramotnost
- vede žáka k práci s nejrůznějšími zdroji informací
- srovnáváním dat z různě věrohodných zdrojů posiluje v žákovi nutnost ověřovat data a vede ho ke kritickému pohledu na zdroj informací
- připomínkou otevřenosti vědeckých faktů veřejné kontrole probouzí v žákovi touhu po pravdě a pravdivosti obecně
- opakovanými poukazy na omezenost modelových situací a složitost skutečnosti pomáhá v utváření kladného vztahu k vědění, zbavuje ho strachu z neznámého a cizího
- poukazy na formální podobnost objevovaných vztahů vede žáka k samostatnému nalézání souvislostí

- zdůrazněním technické reality posiluje vědomí fyzikálního myšlení coby jednu z charakteristik evropského myšlenkového proudu

Kompetence k řešení problémů-učitel

- navozováním fyzikálních problémů buduje v žákovi pozitivní přístup k problémům obecně a vede jej ke strukturaci problému
- použitím fyzikálního modelu učí žáka rozlišovat mezi podstatným a nepodstatným
- podněcuje žáka k hrubému i jemnějšímu odhadu a tím i k představě o rozměru fyzikální situace
- vstřícným postojem k odpovědím podporuje žáka v hledání více řešení
- cení novátorské přístupy, nechává žákům prostor pro vlastní nápad
- vede žáka ke snaze nahrazovat nedokonalé modely dokonalejšími
- chyby jsou cenným zdrojem poučení
- vyžadováním údaje o přesnosti měření upozorňuje žáka na nejistotu jakožto nedílnou součást poznání
- probouzí v žákovi úctu k poznání a pokoru před skutečnostmi vědou dosud nevysvětlitelnými
- odkazy k obecnosti a univerzalitě přírodních zákonů podporuje v žákovi touhu k hledání velkorysých a elegantních řešení problémů obecně

Kompetence komunikativní-učitel

- vedením ke skupinové práci vede žáky k zážitku věcné, efektivní komunikace bez emocí
- rozšiřuje žákovu představivost ukázkami číselných hodnot a představ řádů dějů
- nezaujatým a věcným hodnocením žákovských vyjádření vede žáka ke korektnímu zacházení s vědeckou informací
- v diskuzi se žáky a moderováním debat posiluje schopnost vnímat nekompetentní komunikaci jako asociální a nebezpečnou
- pomáhá žákovi osvojovat si korektní, věcné a střízlivé vyjadřování
- povinností testovat a případně vyvracet vědecké hypotézy učí chápat diskuzi jako příležitost hledat chyby nejen u druhých, ale i u sebe
- ceněním třeba i chybných připomínek učí žáka nediskvalifikovat chybující, vnímat diskutující nikoliv jako protivníky, ale jako partnery v diskuzi

Kompetence sociální a personální-učitel

- poukazem na krásu a zároveň jednoduchost základních fyzikálních principů v žákovi probouzí pocity krásy a dobra a vede jej k úctě k životu
- upozorňuje na přesah základních fyzikálních zákonů do osobního lidského hledání a snažení
- seznamuje žáka se zkušeností, že život vždy přesahuje modelovou představu
- skrze společné aktivity-skupinová práce, prezentace-vede žáka ke smyslu týmové práce
- oceněním schopnosti žáka snažit se zorientovat v neznámém problému v něm posiluje hrdost nad výsledky vlastního bádání
- rozborem chyb posiluje v žákovi vědomí, že omyl není nepřirozený a zavrženíhodný

Kompetence občanské učitel

- vede žáka k osvojení si úkolu a povinnosti jako přirozené součásti života
- nácvikem odhadů výsledků vede žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek a názor

Kompetence pracovní učitel

- umožní žákovi pracovat s přístroji v rámci laboratorních cvičení a tím posiluje jeho zručnost
- dbá na dodržování bezpečnosti a ochranu jeho zdraví při práci
- důsledným dodržováním pracovních povinností vytváří pocit zodpovědnosti

- zadává a kontroluje dlouhodobější domácí práce, tím připravuje žáky na soustavnou práci

Ročník: 1.G

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
Žák měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a hodnotí výsledky měření rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	fyzikální veličiny a jejich měření soustava fyzikálních veličin a jednotek SI absolutní a relativní odchylka měření převody jednotek skalární a vektorové veličiny , operace s vektory	PT- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-Žijeme v Evropě-význam soustavy SI	
Žák využívá představy hmotného bodu rozhodne o druhu pohybu sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase	kinematika hmotného bodu druhy pohybů, rychlost, zrychlení, rovnoměrný a rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád, rovnoměrný pohyb po kružnici	matematika PT- Osobnostní a sociální výchova-Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák uvede příklady pohybových a deformačních účinků na těleso používá Newtonovy zákony při řešení úloh rozloží graficky sílu na dvě složky vysvětlí jednoduché příklady působení setrvačných sil vypočítá zrychlení tělesa na nakloněné rovině	dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů skládání a rozklad sil, Newtonovy pohybové zákony, zákon zachování hybnosti, smykové tření a valivý odpor, neinerciální soustavy	geografie PT- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-Žijeme v Evropě	
Žák uvede příklady těles konajících práci určí práci stálé síly výpočtem využívá zákona zachování mechanické energie při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe řeší úlohy z praxe s použitím vztahů pro výkon a účinnost	mechanická práce a mechanická energie kinetická a potenciální energie, zákon zachování mechanické energie, výkon, příkon, účinnost	návaznost na učivo fyziky ZŠ	
Žák řeší úlohy na výpočet gravitační síly vysvětlí význam gravitační konstanty rozlišuje gravitační a tíhové zrychlení řeší úlohy na vrhy řeší úlohy použitím Keplerových zákonů	gravitační pole gravitační síla, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhové zrychlení pohyby těles v gravitačním poli Země, Slunce, Keplerovy zákony	Využití multimédií k interaktivním a simulačním experimentům na vrhy PT-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Žijeme v Evropě-významní evropští učenci	
Žák řeší praktické úlohy na moment síly a momentovou větu zkonstruuje výslednici dvou různoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu tělesa experimentálně určí těžiště tenké desky	mechanika tuhého tělesa posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy moment síly vzhledem k ose otáčení skládání a rozklad sil, rozklad síly na dvě složky těžiště tělesa kinetická energie tuhého tělesa, moment setrvačnosti vzhledem k ose otáčení	návaznost na učivo ZŠ (o jednoduchých strojích rekapitulace vztahů z kinematiky posuvného pohybu hmotného bodu a rovnoměrného pohybu po kružnici	
Žák uvede a vysvětlí rozdíly mezi ideální a reálnou kapalinou používá vztahu pro výpočet tlaku a tlakové síly řeší úlohy užitím Pascalova a Archimedova zákona	mechanika tekutin shodné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů tlak v kapalinách a plynech tlak v kapalinách vyvolaný vnější silou, Pascalův zákon tlak vzduchu vyvolaný tíhovou silou	návaznost na učivo ZŠ rovnice kontinuity jako příklad zákona zachování hmotnosti Bernoulliho rovnice jako příklad zákona	
vysvětlí funkci hydraulického lisu a stanoví chování těles v tekutině porovnáním hustot experimentálně určí hustotu pevné látky použitím Archimedova zákona řeší úlohy z praxe použitím rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice popíše obtékání těles ideální a reálnou tekutinou	vztlaková síla, Archimédův zákon proudění kapalin a plynů objemový průtok, rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice proudění reálné tekutiny, obtékání těles základy fyziky letu	zachování mechanické energie	

Očekávané výstupy **Ročník: 2. G**	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby** **(průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)**	**Poznámka**
Žák uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek nakreslí graf závislosti výsledné síly mezi dvěma částicemi na vzdálenosti těchto částic vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími uvede příklad stavových změn a rovnovážných stavů převádí teplotu z Celsiovy do Jelcinovy stupnice a naopak interpretuje fyzikální význam Avogadrovy konstanty sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití uvede příklady na vedení tepla, proudění a tepelné záření	molekulová fyzika a termika kinetická teorie látek a její experimentální ověření modely struktury látek stavové veličiny, teplota a její měření, termodynamická teplota, látkové množství, relativní atomová a molekulová hmotnost, molární objem vnitřní energie, práce, teplo měrná tepelná kapacita, první termodynamický zákon, přenos vnitřní energie prouděním a tepelným zářením	návaznost na učivo fyziky ZŠ a na učivo chemie PT-VMEGS- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-Žijeme v Evropě	
Žák řeší úlohy na střední kvadratickou rychlost graficky vyjádří vzájemnou závislost stavových veličin graficky určí práci plynu pro jednoduché tepelné děje aplikuje poznatky o kruhovém ději k objasnění funkce tepelných motorů	struktura a vlastnosti plynů ideální plyn, střední kvadratická rychlost, teplota, tlak plynu, střední kvadratická rychlost, jednoduché děje s ideálním plynem, adiabatický děj kruhový děj s ideálním plynem, druhý termodynamický zákon, tepelné motory	PT-VMEGS- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Žijeme v Evropě (Boyle, Charles, Watt, Carnot) EV - Člověk a životní prostředí-vliv spalovacích motorů na životní prostředí	
Žák rozlišuje krystalické a amorfní látky, řeší úlohy s použitím Hookova zákona vyhledá v tabulkách meze pevnosti uvede příklady praktické aplikace teplotní roztažnosti vysvětlí vlastnosti molekul povrchové vrstvy vysvětlí vznik kapilární elevace a deprese řeší úlohy na teplotní objemovou roztažnost kapalin a změnu hustoty kapaliny s teplotou uvede příklady využití objemové roztažnosti kapalin	struktura a vlastnosti pevných látek a kapalin krystalické a amorfní látky, krystalové mřížky, deformace pevného tělesa, síla pružnosti, normálové napětí, relativní prodloužení, druhy deformací, Hookův zákon, mez pružnosti a pevnosti, teplotní roztažnost povrchová vrstva kapaliny a její energie, povrchová síla a povrchové napětí, jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny, kapilární tlak, kapilarita, objemová roztažnost kapalin	návaznost na učivo chemie o typech krystalů a vazebních silách práce s tabulkami PT-VMEGS- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-Žijeme v Evropě (R. Hooke)	
Žák vysvětlí jednotlivé změny skupenství s použitím fázového diagramu řeší úlohy s použitím vztahů pro skupenské teplo interpretuje fyzikální význam měrného skupenského tepla sestaví a řeší kalorimetrickou rovnici zahrnující změny skupenství určuje hodnoty z křivky syté vodní páry a umí je interpretovat	změny skupenství látek tání a tuhnutí, sublimace a desublimace, vypařování, var, kapalnění, sytá a přehřátá pára, kritický stav látky, kalorimetrická rovnice pro změnu skupenství, tepelné čerpadlo, vodní pára v atmosféře	návaznost na učivo fyziky ZŠ (a chemie práce s grafy a tabulkami návaznost na učivo o tepelných strojích	
Žák uvede příklady kmitavých pohybů z praxe popíše souvislost mezi harmonickým pohybem a pohybem po kružnici sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede v tomto	mechanické kmitání a vlnění mechanický oscilátor kmitavý pohyb, harmonické kmitání, složené kmitání, rázy, dynamika kmitavého pohybu, síla pružnosti, kyvadlo, přeměny energie, tlumené a nucené kmitání, rezonance	vazba na kinematiku a dynamiku hmotného bodu vazba na matematiku-goniometrické funkce	
grafu číst aplikuje zákon zachování mechanické energie na mechanický oscilátor řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla experimentálně určí tuhost pružiny a tíhové zrychlení uvede praktické příklady projevu rezonance			
Žák	mechanické vlnění	PT-VMEGS-Výchova	

popíše vznik vlnění v pružném látkovém prostředí ilustruje na příkladech druhy vlnění řeší úlohy na použití rovnice postupné vlny vysvětlí jev interference dvou koherentních vlnění objasní vznik stojatého vlnění řeší úlohy na Snellův zákon uvede a popíše příklady ohybu a interference vlnění	vznik a druhy vlnění, vlna, vlnová délka, frekvence, fázová rychlost rovnice postupného vlnění v řadě bodů, interference vlnění, odraz vlnění v řadě bodů, stojaté vlnění, chvění Huygensův princip odraz a lom vlnění, Snellův zákon ohyb mechanického vlnění	k myšlení v evropských a globálních souvislostech-Žijeme v Evropě (Ch. Huygens)	
Žák rozliší, kdy jde o zvuk, ultrazvuk, infrazvuk řeší úlohy na rychlost zvuku zná základní charakteristiky tónu, předvede změnu výšky tónu struny vysvětlí vznik ozvěny uvede příklady využití ultrazvuku dovede se chránit před nadměrným hlukem	zvukové vlnění zdroje, šíření a rychlost zvuku vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost, akustická intenzita, pohlcování zvuku) ultrazvuk a infrazvuk	návaznost na učivo fyziky ZŠ vazba na učivo biologie a geologie o uchu přesah do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (Péče o zdraví)	
Žák využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	fyzika mikrosvěta kvanta a vlny, foton a jeho energie, korpuskulární vlnová povaha záření a mikročástic, fotoelektrický jev, foton atomy-kvantování energie elektronů v atomu, atom vodíku, , periodická soustava prvků, chem. vazby, spontánní a stimulovaná emise, laser jaderná energie, syntéza a štěpení jader atomů, řetězová reakce, jaderný reaktor	PT-VMEGS-Zijeme v Evropě-významní evropští učenci (Planck, Einstein, Broglie, Schródinger) návaznost na vzdělávací oblast Člověk a příroda-vzdělávací obor chemie PT-EV-Životní prostředí regionu a České republiky	
Očekávané výstupy **Ročník: 3 G**	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby** **(průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)**	**Poznámka**
Žák popíše vlastnosti a chování el. nabitých těles chápe el. pole jako zprostředkovatele interakce řeší úlohy použitím Coulombova zákona zelektruje těleso elstat. indukcí a vysvětlí princip tohoto jevu předvídá chování vodičů a izolantů za různých podmínek popíše základní druhy kondenzátorů	elektřina a magnetismus elektrický náboj a elektrické pole, Coulombův zákon, elektrické pole, el. napětí, potenciální energie, el. potenciál, el.pole nabitého tělesa ve vakuu, rozložení náboje ve vodiči vodič a izolant v el. poli, elektrostatická indukce, kapacita vodiče, kondenzátory	návaznost na učivo fyziky ZŠ práce s tabulkami PT- EV-Člověk a životní prostředí-ochrana životního prostředí před kouřovými plyny	
Žák vysvětlí mechanismus vedení el. proudu rozliší napětí naprázdno od svorkového napětí využívá Ohmův zákon pro část obvodu i pro uzavřený obvod při řešení úloh a praktických problémů změří odpor rezistoru, spotřebiče řeší úlohy s použitím Kirchhoffových zákonů zapojí rezistory sériově a paralelně používá reostat a potenciometr vysvětlí zkrat a funkci pojistek vysvětlí odlišnosti kovů, polovodičů a izolantů objasní vznik hradlové vrstvy nakreslí schéma zapojení diody změří voltampérovou charakteristiku diody	vznik el. proudu elektrický proud v kovech a polovodičích el. proud jako děj a veličina, elektromotorické napětí zdroje, Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor, rezistivita, supravodivost, spojování rezistorů, Ohmův zákon pro uzavřený obvod, regulace proudu a napětí, Kirchhoffovy zákony, el. práce a výkon v obvodu pojem polovodiče, termistoru, fotorezistoru vlastní a příměrové polovodiče přechod PN, polovodičová dioda, diodový jev, fotodiody	návaznost na učivo ZŠ vazba na vzdělávací oblast Člověk a svět práce-Zásady bezpečnosti práce s el. proudem PT- VMEGS-Zijeme v Evropě- významní evropští učenci (Ohm, Volta, Kirchhoff)	
Žák vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů, zná princip galvanického článku a akumulátoru vysvětlí praktické použití elektrolýzy popíše jednotlivé druhy výboje	elektrický proud v kapalinách a plynech elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza Faradayovy zákony pro elektrolýzu, použití, galvanické články, akumulátory nesamostatný a samostatný výboj v plynu samostatný výboj v plynu za atmosférického a sníženého tlaku, katodové a kanálové záření,	návaznost na učivo ZŠ práce s tabulkami (rezistivita, , teplotní součinitel odporu) PT- VMEGS- -Zijeme v Evropě-významní evropští učenci (Ohm, Volta, Kirchhoff)	

uvede příklady praktického použití výbojů v plynech uvede příklady použití vlastností elektronového svazku v praxi	emise elektronů, obrazovka		
Žák popíše chování magnetky v magnetickém poli permanentního magnetu, vodiče s proudem a v magnetickém poli Země určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem vypočítá magnetickou indukci v okolí přímého vodiče a uvnitř dlouhého solenoidu vypočítá mg. indukční tok plochou cívky demonstruje vznik indukovaného napětí jednoduchými pomůckami	stacionární a nestacionární magnetické pole magnetické pole vodiče s proudem, magnetická síla, magnetická indukce, magnetické pole, mg. pole rovnoběžných vodičů s proudem, magnetické pole cívky, částice s nábojem v mg. poli, magnetické vlastnosti látek elektromagnetická indukce, magnetický indukční tok, Faradayův zákon elmg. indukce, indukovaný proud, vlastní indukce, indukčnost	návaznost na učivo fyziky ZŠ PT- VMEGS-Žijeme v Evropě- významní evropští učenci (Tesla, Lorentz, Faraday, Lenz, Henry)	
vysvětlí podstatu jevu elektromagnetické indukce vysvětlí směr indukovaného proudu			
Žák nakreslí grafy závislosti proudu a napětí na čase pro všechny jednoduché obvody st. proudu s RLC řeší úlohy na výpočet impedance a na určení rezonanční frekvence rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu popíše a objasní činnost alternátoru, generátoru, elektromotoru, transformátoru rozlišuje fázové a sdružené napětí zdůvodní transformaci nahoru při dálkovém přenosu el. energie porovná jednotlivé typy elektráren podle účinnosti a vlivu na životní prostředí objasní funkci polovodičové diody jako usměrňovače vysvětlí podstatu tranzistorového jevu	střídavý proud, fyzikální základy elektroniky obvody RLC výkon střídavého proudu v obvodu s rezistorem, cívkou, induktance, kapacitance, výkon stř. proudu v obvodu s impedancí, efektivní hodnoty napětí a proudu alternátor, elektromotor, transformátor, přenos el. energie, elektrárny, spotřebitelská síť usměrňovač, tranzistor, tranzistorový jev, zesilovač, integrovaný obvod	PT- EV-Člověk a životní prostředí PT-VMEGS-Žijeme v Evropě-Evropané z českého prostředí (Křižík)	
Žák popíše jevy v oscilačním obvodu LC zakreslí časový průběh kmitů napětí a proudu vypočítá vlastní frekvenci nakreslí dipól na konci dvouvodičového vedení se stojatými kmity napětí a proudu na dipólu vysvětlí princip činnosti mikrofonu popíše schéma vysílače a základní druhy modulací nosné vlny popíše schéma rozhlasového přijímače	elektromagnetické kmitání a vlnění elektromagnetický oscilátor, nucené kmitání, vznik elektromagnetického vlnění, postupná a stojatá elektromagnetická vlna, elektromagnetický dipól, vlastnosti elmg. vlnění, přenos energie, elektromagnetickým vlněním, elektromagnetická interakce sdělovací soustava, vysílač, přijímač, princip televize	PT- EV-Člověk a životní prostředí-problematika vztahů organismů a prostředí (ochrana před elektromagnetickými vlnami) PT-VMEGS-Žijeme v Evropě-významní evropští učenci (Maxwell, Hertz) PT-MV-Média a mediální produkce (rozhlas, televize)	
Žák využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy řeší úlohy na odraz a lom světla rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený zobrazováním sestrojí obraz předmětu pomocí rovinného a kulového zrcadla a pomocí tenké čočky popíše oko jako optickou soustavu experimentálně určí ohniskovou vzdálenost čočky	optika vlnové vlastnosti světla, šíření a rychlost světla v různých prostředích, stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti, zákony odrazu a lomu světla, index lomu, optické spektrum, interference světla zobrazení rovinným a kulovým zrcadlem, zobrazení lomem na tenkých čočkách, zorný úhel, oko jako optický systém, lupa	návaznost na učivo ZŠ PT-VMEGS- Žijeme v Evropě-významní evropští učenci (Young, Newton) vazba na biologii - oko vazba na vzdělávací oblast Člověk a zdraví-vzdělávací obsah péče o zdraví (ochrana očí)	

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a svým charakterem výuky umožňuje studentům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomit i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při použití specifických poznávacích metod, jakými je chemický pokus, si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, klást si otázky, hledat na ně odpovědi, řešit praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání nebo ovlivňování.

Organizace výuky

1. ročník 3 hodiny týdně

2. ročník 3 hodiny týdně

3. ročník 3 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací postupy v chemii směřují k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení Na konci studia student:
- vyhledává a třídí informace
- samostatně pozoruje chemické reakce, experimentuje a vyvozuje závěry
- využívá abstraktního a logického myšlení při řešení chem. reakcí, problémových úloh, kvízů
- používá značek a symbolů a chemického jazyka ke stručnému vyjadřování a zápisu chem. dějů.

Kompetence k řešení problému
Student na konci studia
- rozpozná a pochopí problém a přemýšlí o příčinách
- samostatně řeší chemické rovnice, volí vhodné způsoby řešení
- je schopen své názory a rozhodnutí obhájit
- vyhledává problémy a příklady z reálného života

Kompetence komunikativní
Student na konci studia
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory a postupy v logickém sledu
- využívá informačních a komunikačních prostředků pro spolupráci s ostatními
- přesně a stručně se vyjadřuje užíváním chemického jazyka včetně chemické symboliky
- orientuje se v tabulkách, grafech, diagramech apod.

Kompetence pracovní
Student na konci studia
- pracuje bezpečně s chemickými látkami, nástroji a vybavením laboratoře
- dodržuje pravidla bezpečnosti
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale 1z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí

Kompetence sociální a personální
Student na konci studia
- spolupracuje ve skupině při laboratorních pracích
- přispívá k upevňování dobrých vztahů při týmové práci
- respektuje různá hlediska při řešení úkolu

Kompetence občanská
Student na konci studia
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a možné ovlivnění působením chemických látek
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- ocení historický potenciál našich vědců v oblasti přírodních věd

Očekávané výstupy	Obsah učiva	Přesahy a vazby	Poznámka

Ročník : 1. G		**(průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)**	
Odhaduje rizika spojená s využitím jaderné energie Používá pojmy atom a molekula Rozlišuje chem. prvky Orientuje se v periodické tabulce	**Atom** - základní stavební kámen pro všechny obory **Radioaktivita** **Chemická vazba, látkové množství**	**Fyzika** -kvantová fyzika **Výchova ke zdraví** - radioaktivní zamoření	
Využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů Správně používá názvosloví anorg.látek Rozliší výchozí látky a produkty Přečte chemické rovnice Užívá k výpočtům zákon zachování hmotnosti Aplikuje poznatky o průběhu ch.reakcí	**Chemické reakce a názvosloví** Přírodní zákony obecně platící	**Matematika** - výpočty	
Rozlišuje směsi a ch.látky Vypočítá složení směsí Navrhne postupy oddělování složek Rozliší různé druhy vod Uvede příklady znečištění prostředí	**Homogenní a heterogenní reakce**	**M ate matika** - výpočty **ENV** - Člověk a životní prostředí-čištění odpadních vod a živ. prostředí **Biologie a geologie .** biotechnologie	
Rozliší exotermické a a endotermické děje	**Chemická termodynamika Kinetika**	**Fyzika -** termika **Matematika** - výpočty **ENV** - Problematika vztahů organismů a prostředí-koloběh látek	
Orientuje se na stupnici pH Vysvětlí vznik kyselých dešťů	**Acidobazické reakce** **Hydrolýza solí**	**ENV** - Člověk a životní prostředí-kyselý déšť	
Porovná vlastnosti a použití významných látek Vysvětlí výroby některých produktů chprůmyslu	**Chemie s,p,d,f-prvků**	**Výchova ke zdraví** **ENV** -Člověk a životní prostředí- zasažení jedy	
Rozliší redoxní děje Vysvětlí pojem oxidace a redukce Popíše princip výroby kovů Objasní princip výroby el.proudu chemickou cestou	**Elektrochemie** Výroba kovů, průmysl	**Fyzika** - elektřina **Biologie a geologie** - el.procesy **ENV** -Člověk a životní prostředí- recyklace	
Pracuje bezpečně s látkami Hodnotí a posoudí rizikovost látek Objasní na příkladech havárie	**Zásady bezpečné práce** Nebezpečné látky a přípravky Mimořádné havarijní situace	**Výchova ke zdraví-** R-věty, S-věty	
Očekávané výstupy **Ročník: 2. G**	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)**	**Poznámka**
Rozliší anorganické a organické sloučeniny Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku pro strukturu organických sloučenin Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich významné zástupce Zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí Uvede příklady fosilních paliv	**Základy organické chemie** Alkany Alkeny, Alkyny Areny Uhlí, ropa, zemní plyn	**Geologie** - těžba surovin **ENV** - Životní prostředí regionu a České republiky -problematika těžby	
Rozliší základní typy derivátů uhlovodíků	**Deriváty uhlovodíků** Halogenderiváty Kyslíkaté deriváty Karboxylové kyseliny Dusíkaté a sirné deriváty Deriváty fosforu a křemíku,	**Výchova ke zdraví** - poškození zdraví **ENV** - Člověk a životní prostředí-recyklace	

	Heterocykly Alkaloidy, izoprenoidy	látek, látky v potravinovém řetězci, ozonová vrstva **Biologie a geologie** - alkaloidy	
Dokáže jednoduchými analytickými metodami anorganické i organické látky Využívá znalostí kvantitativní a kvalitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické i organické chemii Chápe důležitost analytické chemie k životnímu prostředí Vyvozuje vztah analytické chemie k ostatním oborům chemie i k ostatním oborům lidské činnosti	**Analytická chemie** kvantitativní, kvalitativní důkazy anorganických látek důkazy organických látek	**ENV -** Člověk a životní prostředí - látky v prostředí **Fyzika** - přístrojové metody	
Očekávané výstupy Ročník: 3. G	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)**	**Poznámka**
Rozliší základní druhy živin Posoudí jejich význam pro člověka Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy	**Přírodní látky** Lipidy Sacharidy Bílkoviny Nukleové kyseliny Enzymy, Vitaminy, hormony	**Výchova ke zdraví** správná funkce přírodních látek	
Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	**Metabolismus** lipidů, bílkovin, sacharidů Fotosyntéza a dýchání	**Výchova ke zdraví** metabolismus	
Chápe propojení chemických rovnováh v celé chemii	**Chemické rovnováhy**		
Rozliší syntetické a přírodní makromolekulární látky Posoudí vliv jejich používání na živ.prostředí	**Polymery a polykondenzáty**	**Výchova ke zdraví** Problematika plastů **ENV** - Člověk a životní prostředí- recyklace	
Zhodnotí používání surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje Aplikuje znalosti o principech hašení požárů Orientuje se v přípravě a použití látek používaných v běžném každodenním životě	**Chemie a životní prostředí** Chemický průmysl Detergenty a pesticidy Hořlaviny Léčiva Návykové látky Biotechnologie	**ENV** -Člověk a životní prostředí - vliv chemie na životní prostředí **OSV** - Spolupráce a soutěž - kooperace, komunikace, prezentace získaných informací	

BIOLOGIE A GEOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Biologie a geologie zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje studentům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním dějům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Organizace výuky

1. ročník 3 hodiny týdně

2. ročník 3 hodiny týdně

3. ročník 3 hodiny týdně

V třetím ročníku naplňuje výuka svým obsahem téma Výchova ke zdraví.

KOMPETENCE K UČENÍ

Na konci vzdělávání student:
> samostatně pozoruje okolní skutečnosti, organismy, děje, vztahy v přírodě
> samostatně získává informace, umí je prezentovat
> dokáže posoudit věrohodnost informací, zpracovávat je z hlediska důležitosti i objektivity
> vyvozuje vztahy a souvislosti mezi organismy, skupinami organismů, ději v přírodě Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:
> užívá různé aktivizující metody, které přibližují studentům poznatky z biologie
> předává a vyhledává zajímavé informace s biologickou tématikou
> rozvíjí u studentů zájem o poznávání přírody
> zařazuje do výuky praktická cvičení
> kontroluje výsledky práce studentů, vyžaduje zhodnocení dosažených znalostí a formulaci závěrů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Na konci vzdělávání student:
> vyhledává a shromažďuje informace o organismech, přírodních celcích
> zpracovává referáty na základě získaných informací a zkušeností, prezentuje je
> vyjadřuje vlastní názor na základě pozorování, posuzuje řešení problémů, porovnává i různá řešení, diskutuje, respektuje názor ostatních
> hodnotí důsledky různých vlivů a jevů v přírodě na životní prostředí Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:
> navozuje pro studenty situace vedoucí k samostatnému pozorování změn životního prostředí
> formuluje se studenty problémy a hypotézy k problémům při biologickém pozorování
> předkládá náměty k samostatnému uvažování a k řešení problémů souvisejících s problematikou životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Na konci vzdělávání student:
> využívá informační a komunikační technologie a média pro komunikaci
> vyjadřuje vlastní myšlenky při ústním i písemném projevu
> obhajuje výsledky své práce i svůj názor na řešení problémů, dovede přijmout kritiku
> stručně a přehledně sděluje výsledky svých pozorování Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:
> vede studenta k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
> vyžaduje slovní i písemnou interpretaci hypotéz, názorů, vědomostí studenta

> řídí dialog nebo diskusi na biologická témata, učí z nich studenty vyvozovat závěry

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Na konci vzdělávání student:

> kooperuje a umí spolupracovat v týmu při řešení problémů při pozorování přírody, laboratorních pracích
> má úctu k druhým lidem, dokáže s ostatními debatovat a diskutovat
> dokáže být kritický a sebekritický při hodnocení výsledků pozorování a pokusů Výchovné a

vzdělávací strategie

Učitel:

> **organizuje a řídí práci skupin (týmů) a dohlíží, aby se zapojili všichni členové skupiny**
> podněcuje zájem všech studentů o přírodu a celkový rozvoj jejich osobnosti při exkurzích, výletech, pobytech

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Na konci vzdělávání student:

> chápe možnosti rozvoje a zneužití biologie a je si vědom odpovědnosti za zachování životního prostředí; chápe důležitost trvale udržitelného rozvoje
> ve všech životních situacích jedná v zájmu ochrany zdraví (svého i ostatních lidí)
> chová se ohleduplně, vstřícně k hendikepovaným, starším, nemocným, dětem
> dokáže v praxi použít zásady chování občanů při živelných pohromách a úniku nebezpečných látek, rozhoduje a chová se zodpovědně v krizových situacích

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

> uvádí žákům výsledky výzkumů a jejich předpokládaný dopad na životní prostředí
> vybízí a podporuje žáky ve sledování aktuálního dění, upozorňuje na novinky, koriguje informace z médií
> prakticky se žáky procvičuje poskytování první pomoci a jednání v krizových situacích
> vede žáky ke vztahu k naší přírodě, seznamuje je s lokálními, regionálními a globálními hledisky problematiky udržitelnosti rozvoje

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Na konci vzdělávání student:

> dokáže optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
> aplikuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci v laboratoři i terénu
> diskutuje o problémech práce v přírodě z hlediska ochrany přírody a zdraví, udržitelného rozvoje a ekonomického hlediska v místě bydliště, regionu a globálně

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

> stanovuje a kontroluje pravidla bezpečnosti práce, vybírá vhodné a bezpečné přístroje, pomůcky, modely, modelové organismy
> upozorňuje na problémy spojené s činnostmi v přírodě a nezbytnost omezování negativních vlivů na životní prostředí, zdraví a udržitelný rozvoj

Očekávané výstupy **Ročník: 1. G**	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)**	**Poznámka**
■ objasňuje rozdíly ve stavbě eukaryotní a prokaryotní buňky ■ objasňuje funkci organel a vztahy mezi nimi ■ zdůvodňuje roli bakterií a sinic v koloběhu látek v přírodě ■ pojmenovává základní virová a bakteriální onemocnění a předchází rizikům nákazy		**Výchova ke zdraví** Choroby	
■ rozlišuje a porovnává rostlinné orgány a funkční a vývojové vztahy mezi nimi ■ rozlišuje a určuje různé typy jednotlivých rostlinných orgánů, odvozuje z jejich přeměn přizpůsobení rostlin prostředí ■ zhotovuje preparáty z rostlinných orgánů ■ používá lupu či mikroskop pro pozorování	Rostlinná pletiva a jejich dělení. Rostlinné orgány - kořen, stonek, list, květ, plod	**Výchova ke zdraví** Vitamíny Zdravá výživa (ovoce, zelenina)	

jejich vnější a vnitřní stavby ■ vysvětluje mechanismy opylení a oplození, objevuje a uvádí příklady jejich modifikací v přírodě ■ objasňuje evoluční vztahy mezi výtrusnými a semennými rostlinami			
■ rozlišuje možnosti získávání energie rostlin a objasňuje jejich principy ■ aplikuje obecné poznatky fyziologie na hospodářské výsledky pěstování kulturních plodin	Vodní režim rostlin Metabolismus rostlin - fotosyntéza, dýchání, výživa Růst a vývoj rostlin Pohyby rostlin	**Chemie** Ionty, biochemie **Fyzika** světlo	
■ rozlišuje základní skupiny řas ■ vysvětluje význam řas v přírodě a v evoluci života na Zemi ■ rozlišuje a porovnává rozdíly ve stavbě výtrusných rostlin ■ určuje hlavní zástupce výtrusných rostlin sám nebo s pomocí atlasu či klíče a zařazuje je do příslušných skupin	Botanický systém Systém a evoluce nižších rostlin -hnědé, zelené a červené řasy Systém a evoluce vyšších rostlin -mechorosty, kapraďorosty	**ENV** - Problematika vztahů organismů a prostředí-ekosystémy	
■ rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny semenných rostlin ■ určuje hlavní zástupce semenných rostlin sám nebo s pomocí atlasu či klíče a zařazuje je do příslušných skupin ■ odvozuje na základě zvláštností tělesné stavby jednotlivých skupin jejich přizpůsobení specifickému prostředí ■ objasňuje evoluční vztahy mezi semennými rostlinami na základě podobností v jejich anatomické stavbě ■ zhodnotí význam semenných rostlin	Systém a evoluce nahosemenných rostlin Systém a evoluce krytosemenných rostlin	**ENV** - Životní prostředí regionu-ekosystémy	
■ popisuje stavbu těla houby a lišejníku ■ rozlišuje určovací znaky hub ■ určuje základní jedlé a nejedlé druhy sám či s pomocí atlasu ■ objasňuje význam symbiózy v přírodě ■ zdůvodňuje roli hub a lišejníků v koloběhu látek v přírodě	Houby	**ENV** - Člověk a životní prostředí-ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí **chemie** - jedy- Zdraví člověka	

Očekávané výstupy Ročník: 2. G	Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka
■ objasňuje rozdíly mezi autotrofními a heterotrofními organismy ■ vysvětluje význam prvoků v přírodě a v evoluci života na Zemi ■ předchází rizikům nákazy protozoální chorobou	**Prvoci** bičíkovci kořenonožci nálevníci	**ENV** - Problematika vztahů organismů a prostředí- ekosystémy **výchova ke zdraví** parazitické choroby	
■ rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny bezobratlých ■ určuje hlavní zástupce bezobratlých sám či s pomocí atlasu nebo klíče a zařazuje je do příslušných skupin ■ odvozuje způsob života jednotlivých skupin na základě tělesných přizpůsobení ■ objasňuje nebezpečnost určitých skupin bezobratlých pro člověka a předchází rizikům ■ zhodnotí význam bezobratlých v přírodě a pro člověka	**Bezobratlí** žahavci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci členovci ostnokožci	**ENV** - Problematika vztahů organismů a prostředí- ekosystémy **chemie** - jedy **výchova ke zdraví** parazitické choroby	
■ rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny obratlovců ■ určuje hlavní zástupce obratlovců sám nebo s pomocí atlasu či klíče a zařazuje je do příslušných skupin ■ odvozuje způsob života jednotlivých skupin na základě tělesných přizpůsobení ■ objasňuje evoluční vztahy mezi obratlovci na základě podobností v jejich anatomické stavbě ■ objasňuje nebezpečnost určitých skupin obratlovců pro člověka a předchází rizikům ■ zhodnotí význam obratlovců v přírodě a pro člověka ■ porovnává nároky zvířat s areálem jejich rozšíření, vyvozuje si závislost výskytu zvířat na podmínkách prostředí ■ rozlišuje různé formy chování zvířat a uvádí příklady získané	**Strunatci** vlastnosti a rozdělení obratlovci kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi **Ptáci** **Savci** vlastnosti a rozdělení vejcorodí vačnatci placentálové - hlavní skupiny rozšíření zvířat na Zemi domestikace zvířat ■ etologie	**ENV** - Problematika vztahů organismů a prostředí-ekosystémy **chemie** - jedy	

vlastním pozorováním			
Očekávané výstupy **Ročník: 3. G**	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)**	**Poznámka**
■ rozlišuje jednotlivé typy tkání a uvádí příklady ■ objasňuje funkci, stavbu a složení jednotlivých orgánových soustav ■ zdůvodňuje zákonitosti fungování lidského těla ■ dává do souvislosti procesy na buněčné úrovni a na úrovni organismu jako celku ■ vyvozuje důsledky vzájemného působení orgánových soustav a jejich souvislost s jednotlivými vývojovými fázemi člověka ■ vysvětluje příčinné souvislosti chorob postihujících jednotlivé soustavy	**Stavba a funkce lidského těla** buňky, tkáně, orgány opěrná a pohybová soustava dýchací soustava oběhová soustava trávící soustava a metabolismus močová soustava kožní soustava nervová soustava, nervová činnost smysly hormonální žlázy pohlavní soustava-oplození, zárodek, plod	**ENV** -Člověk a životní prostředí **fyzika** - mechanika, optika **chemie** - biochemie, hormony	
■ osvojuje si pravidla plánovaného rodičovství, porovnává výhody a nevýhody jednotlivých typů antikoncepce ■ objasňuje mechanismus působení návykových látek a odvozuje nebezpečí plynoucí z jejich užívání ■ utváří si pravidla životosprávy jako hlavní způsob prevence civilizačních chorob ■ nachází souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva ■ identifikuje příznaky běžných onemocnění a uplatňuje zásady jejich prevence ■ v případě úrazu či nenadálé události reaguje přiměřeně a postupuje podle pravidel první pomoci	**Člověk a zdraví** sexualita a partnerské vztahy antikoncepce pohlavní choroby návykové látky zdraví životní styl vliv prostředí na lidské zdraví základy první pomoci	**ENV** - základní podmínky života, Člověk a životní prostředí **osobnostní a sociální výchova -** mezilidské vztahy **chemie** - alkoholy, alkaloidy	
■ objasňuje evoluční vztah člověka vůči ostatním savcům, odvozuje znaky s nimi společné stejně jako znaky jedinečně lidské ■ vysvětluje základní genetické pojmy a znalosti aplikuje při řešení jednoduchých příkladů ■ porovnává a hodnotí rozdílnost pohlavního a nepohlavního rozmnožování	**Člověk - růst a vývoj jedince** původ člověka **základy genetiky** základní pojmy molekulární základy dědičnosti dogma molekulární biologie dědičnost kvantitativních znaků dědičnost kvalitativních znaků příklady z genetiky genetika a evoluce význam genetiky (prevence, genové manipulace)	**ENV** -životní prostředí regionu a ČR- etnický původ **osobnostní a sociální výchova -** mezilidské vztahy **matematika** - logika	
■ vysvětluje vznik vesmíru a Sluneční soustavy ■ popisuje stavbu zemského tělesa ■ zdůvodňuje výskyt vulkanismu a zemětřesení v rizikových oblastech ■ definuje princip horninotvorného cyklu, popisuje mechanismus vzniku základních skupin hornin ■ dokládá změnu tvářnosti krajiny v důsledku zvětrávání hornin a	**Země** vznik Země stavba zemského tělesa vulkanismus a zemětřesení vyvřelé horniny usazené horniny přeměněné horniny minerály - vznik, vlastnosti a rozdělení surovinová ložiska	**ENV** -Člověk a životní prostředí **chemie** - anorganické látky **geografie** - litosféra, exogenní činitelé, těžební průmysl **ENV** - Problematika vztahů organismů a prostředí- základní	
působení vnějších činitelů a člověka ■ rozlišuje horniny podle původu a složení a určuje jejich základní druhy sám nebo s pomocí klíče či atlasu ■ rozlišuje minerály podle složení a určuje jejich základní druhy sám, s pomocí klíče či atlasu nebo chemickou cestou		podmínky života, vztah člověka a prostředí **chemie** - organické látky **geografie** - planetární geografie, regionální fyzická geografie **ENV** - Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí- základní podmínky života, lidské aktivity a problémy	

		životního prostředí, vztah člověka a prostředí **multikulturní výchova** - lidské vztahy, etnický původ **dějepis** - obecný vývoj lidské civilizace od pravěku do současnosti **chemie** - látky znečišťující životní prostředí **geografie** - přírodní katastrofy, geografie obyvatelstva	
■ objasňuje podmínky a mechanismus vzniku života na Zemi ■ souvisle vysvětluje vývoj povrchu zemského tělesa a života na Zemi v jednotlivých geologických érách ■ popisuje a na příkladech dokládá mechanismus evoluce ■ porovnává vývoj různých skupin organismů a nachází závislosti v jejich vzájemném působení ■ objasňuje princip koloběhu prvků v přírodě a vyvozuje dopad lidské činnosti na jeho průběh	**Historie Země** prahory a starohory vznik a vývoj života prvohory druhohory třetihory čtvrtohory geologický vývoj území ČR koloběh hmoty a prvků		
■ objasňuje evoluci člověka a dává ji do souvislosti s postupným vývojem fyzických a sociálních znaků člověka ■ rozlišuje základní typy předchůdců člověka a zařazuje je do časového rámce historie Země ■ v diskuzi vyvrací rasistické názory ■ odvozuje a na příkladech dokládá postupný růst vlivu člověka na okolní prostředí ■ vysvětluje původ znečištění a poškození jednotlivých složek prostředí a navrhuje opatření na jejich zmírnění ■ osvojuje si pravidla chování v mimořádných situací a formuluje možnosti jejich prevence či snížení jejich dopadu na obyvatelstvo ■ vymezuje základní funkce a typy krajiny a stanovuje možnosti její ochrany před škodlivým působením lidské civilizace	**Člověk a prostředí** vývoj člověka historický vliv člověka na prostředí člověk a půda člověk a voda člověk a atmosféra přírodní katastrofy krajina a její funkce ekologie - úvod a základní pojmy, organismy a prostředí abiotické a biotické faktory. ekologie - populační ekologie, společenstva a ekosystémy, potravní vztahy, biomy na Zemi. ochrana přírody v ČR a ve světě. tvorba a ochrana životního prostředí.		

GEOGRAFIE

Předmět geografie zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Geografie, části průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Charakteristika a cíle předmětu

Geografie je předmět studující krajinnou sféru (zeměpisné prostředí) jako soubor přírodního prostředí a lidské společnosti. Zabývá se vzájemnými interakcemi (vztahy) přírodních, společenských a technických jevů a procesů na Zemi v reálném čase. Je nenahraditelný v objasňování vazeb mezi přírodou a lidskou společností. Specifikem geografie je její regionální přístup k řešeným problémům, kdy zeměpisné poznání je spjato s konkrétní oblastí. Důležitou roli hraje oblast místní.
Dalším významným rysem tohoto předmětu je vysoká míra překrývání a mezipředmětových vztahů s jinými obory ve škole (matematika, fyzika, biologie a geologie, dějepis, občanská výchova apod.). Geografie prohlubuje orientaci v dnešním světě a dotváří vlastní charakter žáků a zodpovědnost za jejich chování vůči svému okolí.

Organizace výuky:

1. ročník	2 hodiny týdně
2. ročník	2 hodiny týdně
3. ročník	2 hodiny týdně
4. ročník	1 hodiny týdně

Výuka geografie je nedílnou součástí základního vzdělávání a žáci si osvojují klíčové kompetence:

- získají základní vědomosti o Zemi, krajinné sféře, krajině
- uvědomí si význam přírodních podmínek pro lidskou společnost
- získají představu o jedinečnosti objektů, jevů a procesů v krajinné sféře
- chápou zákonitosti a vzájemnou podmíněnost zeměpisného prostředí
- uvědomí si regionální rozdíly jednotlivých kontinentů a oceánů
- rozpoznají významné státy, jejich zřízení, hospodářství, obyvatelstvo a kulturu
- získají komplexní znalosti o poměrech v naší vlasti, o jejím postavení v Evropě a ve světě
- dokáží pracovat s informačními materiály (mapami, statistikami, textem, médii apod.)
- posuzují a srovnávají příslušné informační zdroje a využívat je v praktických situacích
- dokáží používat správné pojmy pro určité problémy souvisejícími s přírodním, hospodářským či sociálním prostředím
- získají toleranci, důvěru a pochopení pro odlišnosti lidí z různých částí světa
- uvědomí si jedinečnost lidské společnosti

Úloha geografie v dnešním systému vzdělání je nezastupitelná. Úzké mezipředmětové vazby zeměpisu a současný globalizující se a rychle se měnící svět klade zvýšené nároky nejen na žáky, ale též na učitele.

Očekávané výstupy **Ročník: 1. G**	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)**	**Poznámka**
Žák porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční. Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	**Planetární geografie** - Postavení Země ve vesmíru, důsledky velikosti, tvaru a pohybů -Země, objevování Země	ENV - Člověk a životní prostředí -vztah k planetě Zemi Fyzika, matematika, dějepis	
Žák vyhodnocuje situaci na mapě, ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	**Kartografie** - konstrukce mapy, obsah mapy - letecké a družicové snímkování, GPS	OSV- myšlenkové pokusy řešení problémů Matematika	
Žák objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů.	**Atmosféra** - základy klimatologie a meteorologie	ENV-životní prostředí-vliv člověk na změny v atmosféře OSV-ochrana před živelnými katastrofami	
Žák objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině.	**Hydrosféra** - základy oceánografie, limnologie, potamologie, hydrogeologie a glaciologie	ENV-životní prostředí-ochrana vody OSV-ochrana před živelnými katastrofami Chemie, biologie a geologie	
Žák porovná složení jednotlivých geologických sfér Země. Porovná na příkladech mechanismy působení endogen. a exogen. procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí. Analyzuje různé druhy poruch v litosféře.	**Litosféra** - základy geologického petrografického, - mineralogického a chemického složení Země - příčiny endo a exogenních jevů - globální tektonika základy geomorfologie	ENV- geolog. činnost člověka z hlediska negativ. dopadů na životní prostředí OSV-ochrana před živelnými katastrofami Biologie a geologie, chemie	
Žák určí základní vlastnosti půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu.Výsledky porovná s mapou.	**Pedosféra** - půdní geneze, půdní fond půdní druhy, typy a jejich rozšíření ve světě	ENV - vliv složek Fg sféry a člověka na půdu Biologie a geologie, chemie	
Žák rozliší hlavní biomy světa a analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny	**Biosféra** - ekologické elementy biosféry hlavní ekosystémy, geobiocenózy Země	ENV- rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí Biologie a geologie	
Žák zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva. Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v regionech světa	**Geografie obyvatelstva a sídel** - základy demografie (počet, růst, pohyb a struktura obyvatel na Zemi)	MKV- znalost základních pojmů multikulturní terminologie: etnikum, diskriminace, xenofobie, rasismus, apartheid OSZ	
Očekávané výstupy **Ročník: 2. G**	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)**	**Poznámka**
Žák rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace. Rozezná na příkl.různá státní zřízení a formy státu. Lokalizuje hlavní aktuální geopolitické změny	**Geopolitika** - politické systémy - mezinárodní organizace	MKV- znalost základních pojmů multikulturní terminologie OSZ	
Žák lokalizuje na mapách makroregiony Asie a analyzuje jejich odlišnosti - přírodní, rasové, náboženské, kulturní, ekonomické.	**Asie** - asijská příroda - regiony Asie - vybrané země Asie	VMEGS - humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MKV - neslučitelnost jakékoliv intolerance s demokracií, zákl.problémy sociokulturních rozdílů ENV - ŽP regionu, vztah člověka a ŽP Biologie a geologie OSZ	
Žák lokalizuje na mapách hlavní regiony Afriky a vzájemně je porovná. Zhodnotí možnosti humanitární pomoci Africe.	**Afrika** - příroda - problémy a perspektivy kontinentu - Afričané	VMEGS - humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MKV-zákl.problémy	

	- regiony Afriky - vybrané země	sociokultur.rozdílů ENV - ŽP regionu, vztah člověka a ŽP Biologie a geologie OSZ	
Žák vymezí hranice 3 hlavních regionů Ameriky, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry. Lokalizuje je na mapách a vzájemně je porovná. Porovná státní zřízení států Severní, Střední a Jižní Ameriky.	**Amerika** - americkou přírodou, kdo jsou Američané - regiony Ameriky - vybrané země Ameriky	MKV- humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ENV - ŽP regionu, vztah člověka a ŽP Biologie a geologie OSZ	
Žák lokalizuje na mapách makroregiony Oceánie a analyzuje jejich odlišnosti - přírodní a socioekonomické.	**Austrálie a Oceánie** - přírodní a hospodářská charakteristika kontinentu, - Australský svaz, Nový Zéland.	VMGES- humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ENV - ŽP regionu, vztah člověka a ŽP	

Očekávané výstupy **Ročník: 3. G**	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)**	**Poznámka**
Žák porovná základní rozdíly hlavních světových makroregionů podle těchto kritérií - přírodní podmínky, zdroje, obyvatelstvo.	**Opakování regionální geografie světa.**	VMEGS- Evropa a svět, globální problémy, humanitární pomoc ENV - ekosystémy, lidské aktivity a problémy ŽP MKV - multikulturalita OSZ Biologie a geologie	Využití prázdninového cestování žáků po světě formou prezentace „zajímavosti" .
Žák hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států. Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	**Geografie ČR** - vznik ČR, česká státnost - příroda a její ochrana - ekonomika - postavení ČR ve světě - lidé a sídla - kraje	VMEGS - žijeme v Evropě ENV - ekosystémy, ochrana ŽP MKV - zákl.problémy sociokulturních rozdílů OSZ Biologie a geologie Dějepis	
Žák vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům.	**Praha** - náš kraj - moje město, obec	ENV - ŽP regionu VMEGS - žijeme v Evropě Dějepis OSZ	Využití mimopražských studentů
Žák objasní důvody evropské integrace, rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti. Posoudí vliv začlenění státu do EU na život občanů, uvede příklad jak může uplatnit svá práva. Lokalizuje na mapách hlavní a periferní oblasti Evropy. Analyzuje možnosti Evropy z hlediska surovinového i lidského potenciálu.	**Geografie Evropy** - Evropská unie - vznik, vývoj - jádrové a periferní oblasti - základní instituce - surovinový potenciál - zemědělské regiony - EHP - objasnění pojmu	VMEGS - žijeme v Evropě MKV - zákl.problémy sociokulturních rozdílů, kulturní diference ENV - základní podmínky života, člověk a ŽP Dějepis OSZ Biologie a geologie	Využití prázdninového cestování žáků po Evropě formou prezentace „zajímavosti" .
Žák rozlišuje zásadní přírodní atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů Evropy.	**Regiony Evropy** - příroda Evropy- pobřeží, povrch, vodstvo, podnebí a počasí, krajina a její ochrana - příroda v regionech Evropy	ENV - ŽP regionu, problematika vztahů organismů a prostředí Biologie a geologie	
Očekávané výstupy **Ročník: 4. G**	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)**	**Poznámka**
Žák lokalizuje na mapách regiony Evropy, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich kulturní, politické a hospodářské poměry, jednotlivé regiony vzájemně porovná, posoudí vliv začlenění státu do EU, příp. EHP. Analyzuje	**Západní Evropa** - Britské ostrovy - Francie - SRN - Benelux	ENV - základní podmínky života, člověk a ŽP VMEGS - žijeme v Evropě MKV - zákl.problémy sociokulturních rozdílů, kulturní diference OSZ, dějepis	
Žák lokalizuje na mapách regiony Evropy, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich kulturní, politické a hospodářské poměry, jednotlivé regiony vzájemně porovná, posoudí vliv začlenění státu do EU, příp. EHP.	**Severní Evropa** - Dánsko, Island - Skandinávský poloostrov - Pobaltí	ENV - základní podmínky života, člověk a ŽP VMEGS - žijeme v Evropě MKV - zákl.problémy sociokulturních rozdílů, kulturní diference OSZ, dějepis	
Žák lokalizuje na mapách regiony Evropy, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich kulturní, politické a hospodářské poměry, jednotlivé regiony vzájemně porovná, posoudí	**Jižní Evropa** - Pyrenejský poloostrov - Itálie - Řecko	ENV - základní podmínky života, člověk a ŽP VMEGS - žijeme v Evropě	

vliv začlenění státu do EU, příp. EHP.		MKV - zákl.problémy sociokulturních rozdílů, kulturní diference OSZ, dějepis	
Žák lokalizuje na mapách regiony Evropy, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich kulturní, politické a hospodářské poměry, jednotlivé regiony vzájemně porovná, posoudí vliv začlenění státu do EU, příp. EHP.	**Střední Evropa** - Rakousko a Švýcarsko - Polsko - Slovensko a Maďarsko	ENV - základní podmínky života, člověk a ŽP VMEGS - žijeme v Evropě MKV - zákl.problémy sociokulturních rozdílů, kulturní diference OSZ, dějepis	
Žák lokalizuje na mapách regiony Evropy, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich kulturní, politické a hospodářské poměry, jednotlivé regiony vzájemně porovná. Zvažuje, jaké změny v regionu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	**Státy JV Evropy** - Balkán	ENV - základní podmínky života, člověk a ŽP VMEGS - žijeme v Evropě MKV - zákl.problémy sociokulturních rozdílů, kulturní diference OSZ, dějepis	
Žák lokalizuje na mapách regiony Evropy, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich kulturní, politické a hospodářské poměry. Zvažuje, jaké změny v regionu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	**Postsovětské země východní Evropy** - Rusko - Ukrajina, Bělorusko, Moldavsko	ENV - člověk a ŽP VMEGS - žijeme v Evropě MKV - zákl.problémy sociokulturních rozdílů, kulturní diference OSZ, dějepis	

HUDEBNÍ OBOR

Charakteristika vyučovacího předmětu

Koncepce hudebního oboru vede studenty k porozumění hudbě ve vztahu k ostatním druhům umění i v širších společensko - historických souvislostech.

Studenti se věnují zpěvu, nástrojové hře a poslechovým i tvůrčím činnostem, a to jednotlivě i skupinově.

Poznávají podstatu hudebního sdělení, tříbí svůj hudební vkus, vytvářejí, formulují a obhajují vlastní názory.

Výuka je doplňována tzv. výchovnými koncerty, důraz je kladen také na různé multikulturní pořady. Velmi užitečná je spolupráce se studenty výtvarného oboru.

Hudebně vyspělí studenti uplatňují svůj talent a reprezentují školu při veřejných vystoupeních a v soutěžích.

Hudebnímu oboru jsou věnovány dvě vyučovací hodiny v týdnu.

Organizace výuky:

1. ročník	2 hodiny týdně
2. ročník	2. hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák si prostřednictvím hudebních činností osvojuje dovednosti a získává návyky v oblasti hlasové, sluchové, rytmické i pohybové výchovy. Aktivním soustředěným poslechem poznává podstatu hudebního sdělení. Kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace kreativně zpracovává. Studium si samostatně plánuje a organizuje
K výsledkům své práce přistupuje sebekriticky, přijímá hodnocení od pedagoga i spolužáků.

Kompetence k řešení problémů

Žák využívá získaných vědomostí a dovedností při samostatném řešení problémů (analyzuje skladby, objevuje jejich zákonitosti, tvoří doprovod k písni). Svá řešení vysvětluje a obhajuje. Je přístupný názorům druhých.

Kompetence komunikativní

Žák využívá odborného jazyka a moderních informačních technologií.

Vyjadřuje se jasně a srozumitelně, využívá prostředků verbální i neverbální komunikace i symbolického a grafického znázornění. Své názory dokáže vysvětlit a v diskusi obhájit.

Kompetence sociální a personální

Při všech hudebních činnostech žák kultivuje vlastní osobnost a pěstuje duševní hygienu. Během všech skupinových činností aktivně spolupracuje. Je schopen sebereflexe.

Kompetence občanská

Žák ctí tradice vlastního národa i národů ostatních.

Aktivní kulturní činností kultivuje vlastní osobnost a pěstuje návyky společenského chování. *Kompetence k podnikavosti*

Žák se zodpovědně a cílevědomě připravuje na další studium a na budoucí profesi.

Očekávané výstupy **Ročník: 1. G**	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)**	**Poznámka**
Žák pěstuje hlasovou hygienu, upevňuje pěvecké návyky, rozvíjí diferenciační schopnost sluchu,tonálně-harmonické a rytmické cítění, vyjadřuje hudbu pohybem	Zpěv písní Hlasová výchova Intonace a sluchová analýza Rytmický výcvik Základní taktovací gesta, pohybové reakce na hudbu	OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, seberegulace ENV - člověk a životní prostředí *Biologie a geologie, matematika fyzika, tělesná výchova*	
Žák hraje na hudební nástroje	Doprovod ke zpěvu písní,individuální hra v hodinách, při veřejných vystoupeních a v soutěžích	OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti seberegulace sociální komunikace	
Žák orientuje se v dějinách hudby, rozpoznává hud. styly podle znaků zařadí vývoj evropské hudby do historického, společenského a kulturního kontextu	Periodizace dějin hudby. Kapitoly z dějin hudby od nejstarších dob do konce 19. stol., výchovné koncerty, multikulturní pořady.	EGS - žijeme v Evropě MKV - základní problémy sociokulturních rozdílů *Dějepis, OSZ,ČJL*	
Žák poznává základní hudební formy	Poslech a rozbor skladeb	OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Žák interpretuje a hodnotí „vážnou" i populární hudbu, v diskusi vysvětluje a obhajuje vlastní názory	Výchovné koncerty, referáty a besedy o hudbě	OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti sociální komunikace seberegulace efektivní řešení problémů MV - účinky mediální produkce a vliv médií *ČJL, OSZ*	
Žák poznává kulturní tradice distancuje se od znaků netolerance, rasismu a xenofobie	Referáty a besedy o hudbě, zpěv písní různých národů, zpěv vánočních koled	EGS - žijeme v Evropě MKV - základní problémy sociokulturních rozdílů *Dějepis, OSZ. ČJL*	
Žák poznává a uplatňuje zásady společenského chování	Výchovné koncerty, veřejná vystoupení, soutěže	OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti seberegulace spolupráce a soutěž *OSZ*	
Očekávané výstupy **Ročník: 2. G**	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)**	**Poznámka**
Žák využívá získaných pěveckých návyků uplatňuje zásady hlasové hygieny při zpěvu, při recitaci i v běžném životě, rozvíjí diferenciační schopnost sluchu, tonálně - harmonické a rytmické cítění	Pěvecký i mluvený projev Intonace a sluchová analýza Vyjádření hudby pohybem Poznávání složitějších rytmických struktur	OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti seberegulace sociální komunikace ENV - člověk a životní prostředí *Biologie a geologie, ČJL, OSZ, TV matematika, fyzika*	
Žák hraje na hudební nástroje	Doprovod ke zpěvu, individuální i komorní hra v hodinách HV, při veřejných vystoupeních i v soutěžích	OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti sociální komunikace	
Žák orientuje se v hudebních formách,rozliší hudbu podle stylu a funkce	Poslech a analýza skladeb, výchovné koncerty, besedy o hudbě	OSV - sociální komunikace MV - účinky mediální komunikace a vliv médií *Dějepis, OSZ ČJL*	
Žák orientuje se v dějinách „vážné" i populární hudby	Poslech skladeb, návštěvy koncertů Kapitoly z dějin hudby 20. století, systemizace učiva Multikulturní pořady.	OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti EGS - žijeme v Evropě MV	

chápe hudební kulturu v širších historických a společenských souvislostech		- účinky mediální komunikace a vliv médií *Dějepis, OSZ, ČJL, VV*	
Žák interpretuje a hodnotí „vážnou" i populární hudbu, objasňuje a obhajuje své názory, argumentuje	Referáty a besedy o hudbě	OSV - sociální komunikace seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů MV - účinky mediální produkce a vliv médií *OSZ, ČJL*	
Žák rozpozná projevy národnostní, náboženské i rasové netolerance v hudebním projevu a distancuje se od nich	Referáty a besedy o hudbě, zpěv písní	OSV - seberegulace MKV - základní problémy sociokulturních rozdílů EGS - globální problémy, jejich příčiny a důsledky *Dějepis, OSZ*	
Žák uplatňuje zásady společenského chování	Veřejná vystoupení soutěže, návštěvy koncertů	OSV - spolupráce a soutěž seberegulace, řešení problémů poznávání a rozvoj vlastní osobnosti *OSZ*	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu : Obsahové a

organizační vymezení

Vyučovací předmět tělesná výchova je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Cílem je rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu žáků. Žáci si utváří vztah ke zdraví a zdravému životnímu stylu, vytvářejí si pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu.
Tělesná výchova integruje některé tematické okruhy vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví" v oboru Výchova ke zdraví a TV. Jedná se o komplexní vzdělávání žáků, které vede k poznání vlastních pohybových možností, k prožitkům z pohybu při dobře zvládnutých dovednostech, komunikaci při pohybu a motivaci k celoživotním pohybovým aktivitám.
Zvláštní důraz je kladen na tematický okruh „Zdravý způsob života a péče o zdraví" se záměrem korigovat jednostranné zatížení organismu a prevenci ochrany zdraví.
Rámcový vzdělávací program vymezuje klíčové kompetence, které v TV představují souhrn pohybových dovedností, schopností, postojů, směřujících k jejich uplatnění v běžném životě.

Kompetence k učení -učitel

- vytváří prostor pro rozvoj pohybových dovedností správnými metodickými postupy
- opakováním a motivováním vede k upevnění naučených pohybových dovedností
- vede žáky k poznání vlastní fyzické pohybové výkonnosti
- posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání
- vede žáky k zodpovědnosti o své zdraví

Kompetence k řešení problému -učitel

- navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci a řešení herních situací a problémů
- umožňuje žákům podílet se na přípravě zápasů, turnajů a sportovních akcí
- přiděluje role rozhodčího nebo organizátora, kdy žák si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí i důsledky, využívá vlastních poznatků a zkušeností

Kompetence komunikativní -učitel

- učí žáky používat vhodné pojmy, signály, povely a názvosloví v TV
- dbá na kulturní vyjadřování
- podporuje vzájemnou komunikaci, zařazuje mezitřídní a celoškolní soutěže a turnaje
- vede žáky k dodržování pravidel v duchu „fair - play"

Kompetence sociální -učitel

- učí žáky pracovat v týmech, vnímat své vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce
- podporuje vzájemnou pomoc žáků- dopomoc a záchranu
- vyžaduje v hodinách TV dodržování bezpečnosti

Kompetence občanské -učitel

- dbá na dodržování základních principů společenského chování, pravidel, zákonů a společenských norem a jejich dodržování nejen ve sportu, ale i v osobním životě
- uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci žáků
- podporuje aktivní zapojování žáků do sportovních aktivit i mimo školu
- učí žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích

- uplatňuje hlavní hygienické a bezpečnostní zásady

Kompetence pracovní -učitel

- vyžaduje vhodné sportovní vybavení pro výuku
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k postupnému pohybovému sebezdokonalování a sebehodnocení

Organizace výuky

1. ročník	2 hodiny týdně
2. ročník	2 hodiny týdně
3. ročník	2 hodiny týdně
4. ročník	2 hodiny týdně

úrovni individuálních

Očekávané výstupy

Student poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech, věnuje pozornost bezpečnosti a úrazové prevenci při pohybových činnostech

Ročník: 1. G

Prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti z jednotlivých sportovních disciplín

Provádí osvojované pohybové dovednosti na

Sleduje pohybové výkony, sportovní výsledky ke zvyšování sportovní výkonnosti, usiluje o pohybové sebezdokonalování

Obsah učiva	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)	Poznámka		jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové).
Plavecké prověrky Atletika - běhy, skoky, hody Pohybové hry , zdokonalování pohybových dovedností Sportovní hry - házená, volejbal, tenis Poznatky z TV a sportu, organizace, hygiena a bezpečnost Zásady první pomoci	PT Osobnostní výchova - komunikace, řešení problému, rozhodovací dovednosti Člověk a společnost Význam TV a sportu pro život člověka a společnosti	Plán práce lze přizpůsobit podle individuálních předpokladů jednotlivých žáků a skupin, podle aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů, tak aby byl zajištěn optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků.		
Sportovní gymnastika - akrobacie, cvičení na nářadí Bezpečnost při pohybových činnostech Sportovní hry - basketbal, florbal			PT Osobnostní výchova - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Důraz je kladen na utváření vztahu žáků ke zdraví a zdravému životnímu stylu, vytvářet pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu.
Atletika - běhy, skoky, hody Pohybové hry Sportovní hry - házená, volejbal, tenis Průpravná a kondiční cvičení, vytrvalostní, rychlostně silová, obratnostní cvičení Vyrovnávací cvičení	Člověk a zdraví - zdravý životní styl Biomechanika tělesného pohybu a tělesných cvičení	Při hodnocení žáků se vychází z poznání jejich pohybových předpokladů. Rozhodující pro hodnocení je přístup k předmětu, aktivita při	PT Osobnostní výchova - komunikace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti	Při hodnocení žáků se vychází z poznání jejich pohybových předpokladů.
Průpravná a kondiční cvičení Vyrovnávací cvičení Sportovní gymnastika - akrobacie, cvičení na nářadí Bezpečnost při pohybových činnostech Sportovní hry - basketbal, florbal				

Rozvíjí své pohybové dovednosti v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami	Rytmická cvičení, aerobic- aerobní cvičení bez náčiní, s náčiním Úpoly - průpravné úpoly, sebeobrana Pohybové hry - soutěživé, tvořivé Sportovní hry - florbal, házená Soutěž ve skoku vysokém, nácvik skoku do výšky	PT Osobnostní výchova -seberegulace a sebeorganizace - umění učit se	Formovat osobnostní postoje související se zdravím a mezilidskými vztahy
Vnímá pohybovou činnost jako zdroj zdravotních účinků, emočních, uměleckých a společenských prožitků	Rytmická cvičení, aerobic Úpoly Pohybové hry - soutěživé, tvořivé Sportovní hry - florbal, házená Průpravná a kondiční cvičení Vyrovnávací cvičení	Hudební výchova PT Osobnostní výchova - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Motivovat žáky ke specifickým emočním prožitkům
Respektuje pravidla sportovních her, uplatňuje je při sport. hrách a sportovních disciplínách, rozhoduje nebo spolurozhoduje závody a turnaje	Sportovní hry - florbal, házená, volejbal Atletika - běhy, skoky, hody Pohybové hry Školní turnaj ve florbalu	PT -Osobnostní výchova - výchova fair play	Uplatňovat zásady soutěživosti, spolupráce, tolerance, respektu, vzájemné pomoci
Uplatňuje zdravý způsob života v oblasti pohybové, stravování a hygieny, aktivně přistupuje k ochraně zdraví před návykovými a jinými škodlivými látkami Podílí se na přípravě a organizaci třídního a školního turnaje	Sportovní hry - tenis, kopaná, volejbal, Průpravná a kondiční cvičení TV jako součást zdravého životního stylu Sportovní hry - přehazovaná, tenis, volejbal Školní turnaj v kopané a volejbale	Člověk a zdraví - zdravý životní styl	Výuka probíhá v souladu s právními a bezpečnostními předpisy, ve všech hodinách je kladen důraz na bezpečnost a kázeň
Očekávané výstupy **Ročník: 2. G**	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)**	**Poznámka**

Student poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech, věnuje pozornost bezpečnosti a úrazové prevenci při pohybových činnostech	Atletika - běhy, skoky, hody Pohybové hry , zdokonalování pohybových dovedností Sportovní hry - házená, volejbal, tenis Poznatky z TV a sportu, organizace, hygiena a bezpečnost Zásady první pomoci	PT Osobnostní výchova -komunikace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti Člověk a společnost - význam TV a sportu pro život člověka a společnosti	Plán práce lze přizpůsobit podle individuálních předpokladů jednotlivých žáků a skupin, podle aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů, tak aby byl zajištěn optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků.
Prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti v jednotlivých sportovních činnostech a disciplínách	Atletika - běhy, skoky, hody Pohybové hry Sportovní hry - házená, volejbal, tenis Průpravná a kondiční cvičení, vytrvalostní, rychlostně silová, obratnostní cvičení Vyrovnávací cvičení, cvičení k prevenci a korekci svalové nerovnováhy Testy tělesné zdatnosti	Člověk a zdraví - zdravý životní styl Biomechanika tělesného pohybu a tělesných cvičení	Při hodnocení žáků se vychází z poznání jejich pohybových předpokladů. Rozhodující pro hodnocení je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové).
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. Podílí se na přípravě a organizaci třídního a školního turnaje	Sportovní gymnastika - akrobacie, cvičení na nářadí Bezpečnost při pohybových činnostech Sportovní hry - basketbal, florbal Vyrovnávací cvičení, cvičení zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení Školní turnaj v basketbalu	PT Osobnostní výchova - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Důraz je kladen na utváření vztahu žáků ke zdraví a zdravému životnímu stylu, vytvářet pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu.
Sleduje pohybové výkony, sportovní výsledky ke zvyšování sportovní výkonnosti, usiluje o pohybové sebezdokonalování	Průpravná a kondiční cvičení Vyrovnávací cvičení Sportovní gymnastika - akrobacie, cvičení na nářadí Bezpečnost při pohybových činnostech Sportovní hry - basketbal, florbal	PT Osobnostní výchova -komunikace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti	Při hodnocení žáků se vychází z poznání jejich pohybových předpokladů.
Rozvíjí své pohybové dovednosti v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami	Rytmická cvičení, aerobic- aerobní cvičení bez náčiní, s náčiním Úpoly - průpravné úpoly, sebeobrana Pohybové hry - soutěživé, tvořivé	PT Osobnostní výchova -seberegulace a sebeorganizace - umění učit se	Formovat osobnostní postoje související se zdravím a mezilidskými vztahy
	Sportovní hry - florbal, házená Soutěž ve skoku vysokém, nácvik skoku do výšky		
Vnímá pohybovou činnost jako zdroj zdravotních účinků, emočních, uměleckých a společenských prožitků	Rytmická cvičení, aerobic Úpoly Pohybové hry - soutěživé, tvořivé Sportovní hry - florbal, házená Průpravná a kondiční cvičení Vyrovnávací cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Hudební výchova PT Osobnostní výchova - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Motivovat žáky ke specifickým emočním prožitkům
Respektuje pravidla sportovních her, uplatňuje je při sport. hrách a sportovních disciplínách, rozhoduje	Sportovní hry - florbal, házená, volejbal Atletika - běhy, skoky, hody	PT -Osobnostní výchova - výchova fair play	Uplatňovat zásady soutěživosti, spolupráce,

nebo spolurozhoduje závody a turnaje	Pohybové hry Testy tělesné zdatnosti Školní turnaj ve florbalu		tolerance, respektu, vzájemné pomoci
Uplatňuje zdravý způsob života v oblasti pohybové, stravování a hygieny, aktivně přistupuje k ochraně zdraví před návykovými a jinými škodlivými látkami Podílí se na přípravě a organizaci třídního a školního turnaje	Sportovní hry - tenis, kopaná, volejbal, Průpravná a kondiční cvičení TV jako součást zdravého životního stylu Sportovní hry -kopaná,tenis, volejbal Školní turnaj v kopané a volejbale	Člověk a zdraví - zdravý životní styl, upevňování tělesné, duševní a sociální zdatnosti	Výuka probíhá v souladu s právními a bezpečnostními předpisy, ve všech hodinách je kladen důraz na bezpečnost a kázeň
Očekávané výstupy **Ročník: 3. G**	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)**	**Poznámka**
Student poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech. Věnuje pozornost bezpečnosti a úrazové prevenci při pohybových činnostech	Atletika - běhy, skoky, hody Pohybové hry, zdokonalování pohybových dovedností Sportovní hry - házená, volejbal, tenis Poznatky z TV a sportu, organizace, hygiena a bezpečnost Zásady první pomoci	PT Osobnostní výchova -komunikace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti Člověk a společnost - význam TV a sportu pro život člověka a společnosti	Plán práce lze přizpůsobit podle individuálních předpokladů jednotlivých žáků a skupin, podle aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů, tak aby byl zajištěn optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků.
Prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti v jednotlivých sportovních činnostech a disciplínách	Atletika - běhy, skoky, hody Pohybové hry Sportovní hry - házená, volejbal, tenis Průpravná a kondiční cvičení, vytrvalostní, rychlostně silová, obratnostní cvičení Vyrovnávací cvičení, cvičení k prevenci a korekci svalové nerovnováhy Testy tělesné zdatnosti	Člověk a zdraví - zdravý životní styl Biomechanika tělesného pohybu a tělesných cvičení	Při hodnocení žáků se vychází z poznání jejich pohybových předpokladů. Rozhodující pro hodnocení je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové).
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. Podílí se na přípravě a organizaci třídního a školního turnaje	Sportovní gymnastika - akrobacie, cvičení na nářadí Bezpečnost při pohybových činnostech Sportovní hry - basketbal, florbal Vyrovnávací cvičení, cvičení zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení Školní turnaj v basketbalu	PT Osobnostní výchova - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Důraz je kladen na utváření vztahu žáků ke zdraví a zdravému životnímu stylu, vytvářet pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu.
Sleduje pohybové výkony, sportovní výsledky ke zvyšování sportovní výkonnosti, usiluje o pohybové sebezdokonalování	Průpravná a kondiční cvičení Vyrovnávací cvičení Sportovní gymnastika - akrobacie, cvičení na nářadí Bezpečnost při pohybových činnostech Sportovní hry - basketbal, florbal	PT Osobnostní výchova -komunikace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti	Při hodnocení žáků se vychází z poznání jejich pohybových předpokladů.
Rozvíjí své pohybové dovednosti v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami	Rytmická cvičení, aerobic- aerobní cvičení bez náčiní, s náčiním Úpoly - průpravné úpoly, sebeobrana	PT Osobnostní výchova -seberegulace a sebeorganizace -	Formovat osobnostní postoje související se zdravím a

	Pohybové hry - soutěživé, tvořivé	umění učit se	mezilidskými vztahy
	Sportovní hry - florbal, házená Soutěž ve skoku vysokém, nácvik skoku do výšky		Sport pro každého
Vnímá pohybovou činnost jako zdroj zdravotních účinků, emočních, uměleckých a společenských prožitků	Rytmická cvičení, aerobic Úpoly Pohybové hry - soutěživé, tvořivé Sportovní hry - florbal, házená Průpravná a kondiční cvičení Vyrovnávací cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Hudební výchova PT Osobnostní výchova - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Motivovat žáky ke specifickým emočním prožitkům
Respektuje pravidla sportovních her, uplatňuje je při sport. hrách a sportovních disciplínách, rozhoduje nebo spolurozhoduje závody a turnaje	Sportovní hry - florbal, házená, volejbal Atletika - běhy, skoky, hody Pohybové hry Testy tělesné zdatnosti Školní turnaj ve florbalu	PT -Osobnostní výchova - výchova fair play, etika sportu, vzájemná komunikace	Uplatňovat zásady soutěživosti, spolupráce, tolerance, respektu, vzájemné pomoci
Uplatňuje zdravý způsob života v oblasti pohybové, stravování a hygieny, aktivně přistupuje k ochraně zdraví před návykovými a jinými škodlivými látkami Podílí se na přípravě a organizaci třídního, školního turnaje a vodáckého kurzu	Vodácký kurz, nácvik vodáckých a tábornických dovedností Sportovní hry - tenis, kopaná, volejbal, Průpravná a kondiční cvičení TV jako součást zdravého životního stylu Sportovní hry -kopaná, tenis, volejbal Školní turnaj v kopané a volejbale	Člověk a zdraví - zdravý životní styl, upevňování tělesné, duševní a sociální zdatnosti Pobyt v přírodě, ochrana přírody	Výuka probíhá v souladu s právními a bezpečnostními předpisy, ve všech hodinách je kladen důraz na bezpečnost a kázeň
Očekávané výstupy **Ročník: 4. G**	**Obsah učiva**	**Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy...)**	**Poznámka**
Student poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech. Věnuje pozornost bezpečnosti a úrazové prevenci při pohybových činnostech	Atletika - běhy, skoky, hody Pohybové hry , zdokonalování pohybových dovedností Sportovní hry - házená, volejbal, tenis Poznatky z TV a sportu, organizace, hygiena a bezpečnost Zásady první pomoci	PT Osobnostní výchova -komunikace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti Člověk a společnost - význam TV a sportu pro život člověka a společnosti	Plán práce lze přizpůsobit podle individuálních předpokladů jednotlivých žáků a skupin, podle aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů, tak aby byl zajištěn optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků.
Prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti v jednotlivých sportovních činnostech a disciplínách	Atletika - běhy, skoky, hody Pohybové hry Sportovní hry - házená, volejbal, tenis Průpravná a kondiční cvičení, vytrvalostní, rychlostně silová, obratnostní cvičení Vyrovnávací cvičení, cvičení k prevenci a korekci svalové nerovnováhy Testy tělesné zdatnosti	Člověk a zdraví - zdravý životní styl Biomechanika tělesného pohybu a tělesných cvičení	Při hodnocení žáků se vychází z poznání jejich pohybových předpokladů. Rozhodující pro hodnocení je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové).
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. Podílí se na přípravě a organizaci	Sportovní gymnastika - akrobacie, cvičení na nářadí Bezpečnost při pohybových činnostech Sportovní hry - basketbal, florbal	PT Osobnostní výchova - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Důraz je kladen na utváření vztahu žáků ke zdraví a zdravému životnímu stylu,

třídního a školního turnaje	Vyrovnávací cvičení, cvičení zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení Školní turnaj v basketbalu		vytvářet pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu.
Sleduje pohybové výkony, sportovní výsledky ke zvyšování sportovní výkonnosti, usiluje o pohybové sebezdokonalování	Průpravná a kondiční cvičení Vyrovnávací cvičení Sportovní gymnastika - akrobacie, cvičení na nářadí Bezpečnost při pohybových činnostech Sportovní hry - basketbal, florbal	PT Osobnostní výchova -komunikace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti	Při hodnocení žáků se vychází z poznání jejich pohybových předpokladů.
Rozvíjí své pohybové dovednosti v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami	Rytmická cvičení, aerobic- aerobní cvičení bez náčiní, s náčiním Úpoly - průpravné úpoly, sebeobrana Pohybové hry - soutěživé, tvořivé	PT Osobnostní výchova -seberegulace a sebeorganizace - umění učit se	Formovat osobnostní postoje související se zdravím a mezilidskými vztahy
	Sportovní hry - florbal, házená Soutěž ve skoku vysokém, nácvik skoku do výšky		Sport pro každého
Vnímá pohybovou činnost jako zdroj zdravotních účinků, emočních, uměleckých a společenských prožitků	Rytmická cvičení, aerobic Úpoly Pohybové hry - soutěživé, tvořivé Sportovní hry - florbal, házená Průpravná a kondiční cvičení Vyrovnávací cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Hudební výchova PT Osobnostní výchova - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Motivovat žáky ke specifickým emočním prožitkům
Respektuje pravidla sportovních her, uplatňuje je při sport. hrách a sportovních disciplínách, rozhoduje nebo spolurozhoduje závody a turnaje Sleduje sportovní dění a úspěchy našeho sportu, je seznámen s důležitými historickými sportovními událostmi	Sportovní hry - florbal, házená, volejbal Atletika - běhy, skoky, hody Pohybové hry Testy tělesné zdatnosti Školní turnaj ve florbalu	PT -Osobnostní výchova - výchova fair play , etika sportu, vzájemná komunikace Historie sportu a současné sportovní dění	Uplatňovat zásady soutěživosti, spolupráce, tolerance, respektu, vzájemné pomoci, pomoc pohybově znevýhodněným
Uplatňuje zdravý způsob života v oblasti pohybové, stravování a hygieny, aktivně přistupuje k ochraně zdraví před návykovými a jinými škodlivými látkami, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu Podílí se na přípravě a organizaci třídního a školního turnaje	Sportovní hry - tenis, kopaná, volejbal, Průpravná a kondiční cvičení TV jako součást zdravého životního stylu Sportovní hry -kopaná,tenis, volejbal Školní turnaj v kopané a volejbale	Člověk a zdraví - zdravý životní styl, upevňování tělesné, duševní a sociální zdatnosti	Výuka probíhá v souladu s právními a bezpečnostními předpisy, ve všech hodinách je kladen důraz na bezpečnost a kázeň

PLÁN EVVO

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta představuje jeden z klíčových preventivních nástrojů ochrany životního prostředí a je jedním z prostředků k naplnění udržitelného rozvoje.
EVVO se rozumí všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím. Jde tedy o motivaci a poskytnutí příležitostí k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí, k udržitelnému způsobu života a k udržitelným modelům chování jednotlivců, skupin a společnosti jako celku. Nezanedbatelná je provázanost EVVO s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.
K důležitým kompetencím rozvíjených EVVO patří zejména:
V oblasti kompetencí k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální: aktivně využívat komunikační dovednosti k řešení problémů životního prostředí hledat různé možnosti řešení problémů životního prostředí
schopnost posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím
V oblasti pracovní kompetence:

- osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě
- uplatňovat principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání

V oblasti kompetence občanské:

- znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu
- uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a stavu životního prostředí, porozumět zákonitostem biosféry, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska
- orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody, poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti
- odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě
- oceňovat hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímat a hodnotit postavení člověka v přírodě a chování člověka vůči přírodě

ŠVP rozpracovává EVVO zejména jako:

- výchovné a vzdělávací strategie naplňující cíle EVVO na úrovni celé školy
- výchovné a vzdělávací strategie naplňující cíle EVVO na úrovni vyučovacích předmětů

- formy EVVO - např. kurzy, semináře, integrované tematické celky EVVO je

integrována do dokumentace školy.

Školní program EVVO je zpracován jako dlouhodobý strategický dokument a každý rok je dle potřeb školy aktualizován. Vedení školy podporuje realizaci programu EVVO a motivuje ped. pracovníky pro práci v této oblasti. Vytváří materiální, časové a prostorové podmínky pro začlenění EVVO do chodu celé školy.
Ve škole pracuje koordinátor EVVO, který absolvoval studium k výkonu specializačních činností v oblasti environmentální výchovy. Úkolem koordinátora je:

- vytvářet ve spolupráci s ostatními pracovníky školy školní plán EVVO
- koordinovat realizaci EVVO na škole
- průběžně zvyšovat svou odbornost a koordinovat další vzdělávání ped. pracovníků v oblasti EVVO
- poskytovat ostatním pracovníkům školy konzultace a podporu v začlenění EVVO do jejich činností
- iniciovat spolupráci s dalšími partnery v oblasti EVVO, např. středisky ekologické výchovy

Realizace EVVO na škole :

- Ekologizace provozu: třídění odpadů včetně nádoby na baterie, používání ekologicky šetrnějších výrobků a technologií včetně úklidu, úsporné žárovky.
- Kurzy přírodovědný kurz
  vodácké a zimní kurzy jako součást poznávání krajiny poznávací zájezdy do zahraničí
- Výukové programy ekol. výchovy prováděné ve střediscích ekologické výchovy
- Vzdělávací programy muzeí, zoologických zahrad
- Školní ekologické projekty včetně mezinárodních
- Poznávání okolního prostředí regionu
- Spolupráce s obcí, místními firmami
- Ekofilm návštěva přehlídky filmů
- Výstavy práce studentů s ekologickou tématikou
- Sborníky seminární prací s ekol. tématikou a sborníky ze seminářů
- Soutěže olympiády a jiné přírodovědné soutěže
- Exkurze botanické a zoologické zahrady
  Meteorologický ústav
  elektrárny, čističky odpadních vod, některé výrobní podniky, sběrné dvory …
  rezervace a chráněné oblasti Konference, programy a besedy k významným dnům - Den národních parků, Den mobility, Den Země

Spolupráce s vysokými školami a odbornými institucemi

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla hodnocení

Během celého školního roku je žák průběžně hodnocen podle zásad klasifikačního řádu. Výsledné hodnocení (tj. vysvědčení za příslušné pololetí) je vyjádřeno klasifikací.

K l a s i f i k a č n í ř á d

Čl. 1

Hodnotíme klasifikací.

Čl. 2

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.

Čl. 3

Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období po dohodě.

Zpravidla v listopadu a v dubnu se projednávají na pedagogické radě průběžné výsledky vzdělávání a výchovy žáků.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných vyučovacích předmětů výsledky celkové klasifikace do stanovených dokumentů.

Zákonný zástupce žáka je informován o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem, zejména:

a) třídním učitelem, případně učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů, na třídních schůzkách

b) třídním učitelem nebo učitelem příslušného předmětu, jestliže o to zástupci žáka požádají

Čl. 4

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

1. Při klasifikaci výsledků v jednotlivých předmětech se v souladu s požadavky učebních dokumentů, osnov, plánů apod. (v závislosti na druhu předmětu) hodnotí:

a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je

b) kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti; schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí

c) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech

d) samostatnost a tvořivost myšlení

e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim

f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemního projevu

g) kvalita výsledků činností

h) osvojení účinných metod samostatného studia, využívání různých zdrojů informací

i) schopnost propojení znalostí z různých předmětů, práce s informací

j) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu

k) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice

l) v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví, přístup k prováděným aktivitám

2. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný, je esteticky působivý, originální, procítěný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, aktivně využívá informační zdroje.

Žák je v činnostech velmi aktivní. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah.Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty, využívat informační zdroje.

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší

nedostatky z hlediska požadavků učebních osnov. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Pod vedením učitele umí pracovat s různými informačními zdroji. Neplní zadané úkoly včas a svědomitě (domácí úkoly, seminární práce).

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí důsledněji svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Poznámka:

Při klasifikaci při vyučovacích předmětech, jejichž součástí jsou laboratorní a jiná cvičení, v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem

b) osvojení praktických dovedností a návyků,zvládnutí účelných způsobů práce

c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech

d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech

e) kvalita výsledků činnosti

f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti

g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí

h) hospodárné využívání surovin, materiálů a energie, překonávání překážek v práci

i) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Čl. 5

Hodnocení chování žáků

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a schvaluje ředitel střední školy po projednání na pedagogické radě.

Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje pravidla chování (školní řád). Celková klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším klasifikačním období.

Udělení 2. a 3. stupně z chování se zdůvodní v třídním výkazu.

Chování žáků se klasifikuje s ohledem na věkové zvláštnosti takto:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu, má neomluvené hodiny nebo pozdní příchody nebo pozdě omlouvá absence (viz Školní řád) .

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo opakovaně porušuje školní řád. Chování žáka ve škole je v rozporu se zásadami slušného chování. Dopustí se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Žák má neomluvené hodiny nebo pozdní příchody (viz Školní řád).

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Čl. 6

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává pedagogický pracovník (dále jen „učitel") zejména těmito metodami, formami a prostředky (v závislosti na předmětu):

a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, jeho aktivity při vzdělávacích činnostech, píle, přístupu ke vzdělávání

b) zkouškami, testy, apod.

c) hodnocením prací žáků

d) hodnocením výkonů žáka a jeho aktivity při soutěžích, výcvikových kurzech, exkurzích apod.

e) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i pracovníky pedagogicko-psychologických poraden apod.

f) rozhovory se žákem, v odůvodněných případech se zástupcem žáka

Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka, hodnocení je doložitelné.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 28 dnů (oprava písemné maturitní práce se řídí platnou vyhláškou o ukončování studia).

Čl. 7

Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušky se řídí Školským zákonem, Vyhláškou o středním vzdělávání a Vyhláškou o základním vzdělávání.

Čl. 8

Nedostaví-li se žák bez řádné omluvy ke komisionální zkoušce, nebo mu omluva není uznána, je hodnocen z dané zkoušky stupněm nedostatečný. Za řádnou omluvu se považuje potvrzení zdravotní nezpůsobilosti lékařem.

Nedostaví-li se žák bez řádné omluvy, nebo mu omluva nebyla uznána, k doklasifikační zkoušce, je hodnocen stupněm nedostatečný nebo zůstává dále neklasifikován v závislosti na požadavcích doklasifikace. O hodnocení rozhoduje příslušný vyučující.

Čl. 9

Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního plánu je stanoven pro konkrétní jednotlivý případ a je součástí individuálního plánu.

Čl. 10

Zásady sebehodnocení žáka

Vyučující vede žáky k přiměřenému a správnému sebehodnocení především pojetím vyučování a systémem hodnocení v daném předmětu. Učitel pomáhá žákovi metodicky si ujasnit souvislosti mezi schopnostmi, volními vlastnostmi a očekáváním. Hodnotící činnost učitele je základní oporou pro rozvoj procesu sebehodnocení žáka.

Podmínky hodnocení žáků při IVP

Pokud ředitelka školy na základě žádosti žáka nebo zákonného zástupce a dalších podmínek pro schválení
rozhodne o schválení IVP, žák není povinen se zúčastňovat se pravidelného vyučování a není zapisován do absence v TK Žák vykoná u jednotlivých vyučujících klasifikační zkoušky z jednotlivých předmětů za 1. a 2. pololetí příslušného školního roku za přítomnosti dalšího pedagoga.
Termíny zkoušek si žák domlouvá s vyučujícím zásadně předem.
Skutečnost, že žák studoval podle IVP se uvede na vysvědčení žáka a v třídním výkazu
Zápis známek z jednotlivých předmětů se provede do průkazu studenta.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Vlastní hodnocení

Vlastním hodnocením si škola ověřuje, jak se jí daří naplňovat cíle stanovené školním vzdělávacím programem.

Snažíme se zhodnotit současný stav, provést případné korekce a stanovit strategie dalšího rozvoje. Při sebehodnocení hodnotíme nejen stav, ale hlavně provázanost jednotlivých činností a jejich vzájemné ovlivňování. Celkový výstup slouží jako zpětná vazba pro další činnost.

Hlavní oblasti sebehodnocení vycházejí z vyhlášky a jsou zaměřeny na následující oblasti:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora žáků a studentů
- spolupráce s rodiči
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, DVPP
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

6.2.2 Cíle, kritéria a nástroje autoevaluace

Oblast	Cíl	Kritérium	Nástroj
Podmínky ke vzdělávání Estetické prostředí,	moderní vybavení Spokojenost žáků i učitelů	Dotazník pro žáky (rodiče), učitele, SWOT analýza učitelů	
Průběh vzdělávání	Kvalitní systematická práce učitelů, aktivní spolupráce žáků _____ Kvalita výsledků, spokojenost žáků a rodičů Dotazníky, hospitace, rozbor materiálů, srovnávací testy _____		
Podpora žáků a studentů Individuální podpora	talentovaných žáků, pomoc handicapovaným žákům, individuální práce	s problémovými žáky Kvalita výsledků, viditelné změny k lepšímu	Rozbor materiálů (výsledků soutěží apod.), dotazníky, rozhovor
Spolupráce s rodiči	Dobrá vzájemná informovanost, podpora školy, reakce na oprávněné připomínky rodičů Spokojenost rodičů, důvěra rodičů ve školu	Dotazníky, rozhovory	
Výsledky vzdělávání	Úspěšné absolvování studia, dobrá příprava na další profesní dráhu (závěr studia), zvládnutí Kvalita výsledků	Rozbor klasifikace hodnocení, srovnávací zkoušky, rozbor uplatnění absolventů v praxi	

Řízení školy, kvalita personální práce, DVPP	Zajištění efektivního chodu školy a plnění ŠVP, vytvoření podmínek pro DVPP a jeho racionálního využití a realizaci učitelů	Převážně pozitivní hodnocení iniciativními a dobrými zaměstnanci	Dotazníky, rozbor materiálů, SWOT analýza, rozhovory
Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům	Splnění záměrů ŠVP	Převaha pozitivního hodnocení účastníků vzdělávacího procesu, výrazná převaha pozitivního hodnocení absolventů	Rozbor materiálů, dotazníky, rozhovory

6.2.3 Časové rozvržení evaluačních činností

Srovnávací testy - podle pokynů příslušné organizace (Cermat, Kalibro, Scio apod.)
Hospitace - průběžně během celého roku
Dotazníky - vybrané ročníky v 2. polovině školního roku, maturanti po absolvování
Rozhovory průběžně
Rozbor materiálů - po skončení školního roku

6. Materiální a technické zabezpečení výuky

Výuka probíhá v prostorách budovy školy ve Staňkově, Trnkova ul. 125. Provedená rekonstrukce vytvořila podmínky pro výuku, které splňují veškeré závazné normy.

Ve škole se nachází 15 kmenových učeben, 3 jazykové učebny, 3 odborné učebny pro výuku informační technologie a písemné a elektronické komunikace, 1 tělocvična – dále využíváme prostory tělocvičny v ZŠ, 1 školní knihovna, 1 společenská místnost a 1 jídelna s bufetem, kam se dováží obědy ze ZŠ ve Staňkově. Zřizovatel přispívá finanční částkou na 1 oběd žáka i zaměstnance dle příslušné vyhlášky.

Všechny učebny jsou vybaveny novým nábytkem. Nově jsou zařízeny odborné učebny pro výuku cizích jazyků a informační technologie a dalších odborných předmětů. Počítačové učebny jsou v současné době osazeny třiceti počítači a novým nábytkem. Současně jsou počítače vybaveny moderním softwarem (Windows XP Profesional, MS Office XP, výukový program psaní všemi deseti). Učebny jsou trvale připojeny na Internet rychlostí 2 Mbps. Žákům jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro vzdělávací proces v oblasti informačních technologií. Žáci využívají připojení na internet v odborných učebnách VT, tak i ve všech ostatních prostorách školy pomocí bezdrátové sítě wi-fi.

Žáci 1. ročníku oboru Gymnázium dostanou při nástupu notebook, který mají jako učební pomůcku. Tímto řešením se umožnilo použití PC a internetu ve všech vyučovacích předmětech.

Škola využívá program Bakaláři. Slouží pro mzdovou a personální agendu zaměstnanců školy, pro přijímací řízení, osobní evidenci žáků, jejich hodnocení a klasifikaci, vedení třídních knih, vedení povinné dokumentace, matriky školy, výchovných opatření, pro zpracování statistických údajů, k tisku vysvědčení ročníkových, maturitních, závěrečních a výučních listů apod.. Tento program pokrývá i další běžnou administrativu školy. Informace o prospěchu, docházce a chování žáků rodiče (po osobním přihlášení) sledují přímo na www stránkách školy.

K dalšímu prostorovému zázemí patří ředitelství, sborovny, šatny se skříňkami a sociální zařízení.

Vlastní ubytování škola nemá, využívá dle dohody ubytovací kapacitu Integrované střední školy ve Stodě.

7. Personální zabezpečení

7.1 Personální podmínky umožňují odborně odučit ŠV Gymnázium. Škola má vypracovaný roční vzdělávací plán pedagogů, který zohledňuje prohlubování odbornosti a informační gramotnosti.

Počet pedagogických pracovníků se mění podle potřeb zajištění výuky.

PRACOVNÍCI

Titul, Příjmení Jméno	Pracovní zařazení	Vzdělání	Odborná způsobilost	Pedagogická způsobilost
Ing. Bastlová Marie	ředitelka	VŠE v Praze DPS	x	x
Mgr. Šeterlová Romana	zástupce ředitelky	PF Plzeň	x	x
Mgr. Bártová Veronika	učitelka	FF Plzeň, DPS	x	x
Mgr. Bořík ová Jitka	učitelka	FF Plzeň, PF DPS,	x	x
PhDr. Dufková Jarmila	učitelka	UK FF	x	x
Ing. Holá Jindřiška	učitelka	Česká zem. univerzita Praha, DPS VŠE Praha	x	x
Ing. Hrabačková Anna	učitelka	VŠE, DPS	x	x
Ing. Jeníková Helena	učitelka	VZ-fakulta provozně ekonomická, DPS VŠE Praha	x	x
Mgr. Koutenský Eduard	učitel	UK Právnická fakulta Praha	x	x
Mgr. Malzerová Jaroslava	učitelka	PF Plzeň	x	x
Mgr. Tauberová Božena	učitelka	PF Plzeň	x	x
Mgr. Zvonečková Eva	učitelka	PF Plzeň studuje	x	x
Mgr. Pavlík Josef	učitel	PF Plzeň	x	x

5.2 Funkce pedagogických pracovníků

1. Mgr. Romana Šeterlová – výchovná poradkyně
2. Mgr. Božena Tauberová – metodička prevence

8. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

– bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí
se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, dle platných právních předpisů; zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;
– nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi;
– zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;
– vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;
– prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky;
– soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;
– ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;
– vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu
Zdraví pro 21. století.

Žáci jsou pravidelně proškolovány v rámci vstupního školení na začátku každého nového školního roku